

# AFFAIRES ET COMMERCE

Cycles intermédiaire et supérieur  
et cours préuniversitaire  
de l'Ontario  
1986

**Économie**

OHEC  
373.19  
09713  
O59DE/C-  
C9-12  
French  
1986  
*Economie*

**Codes des cours**

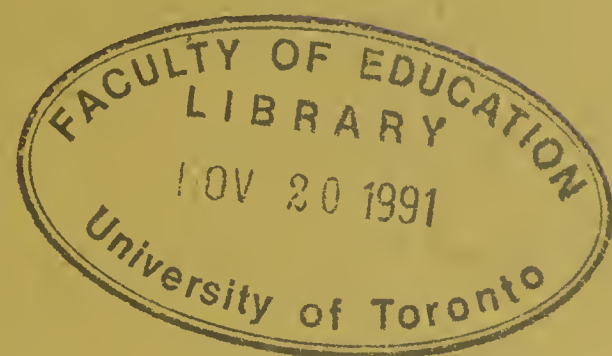
Le programme d'économie comprend les cours suivants :

- Économie, niveau général (CEC)
- Économie, niveau avancé (CEC)
- Économie, cours préuniversitaire de l'Ontario (CEC)

# AFFAIRES ET COMMERCE

Cycles intermédiaire  
et supérieur  
et cours préuniversitaire  
de l'Ontario  
1986

**Économie**







---

# Table des matières

## **4 Introduction**

- 4 Description du programme
- 5 Objectifs généraux
- 6 Méthodes d'enseignement
- 7 Évaluation du rendement des élèves

## **8 Économie, niveau général (CEC)**

- 8 Introduction
- 9 Méthodes d'enseignement et d'évaluation
- 10 Unités d'étude et activités d'apprentissage

## **23 Économie, niveau avancé (CEC)**

- 23 Introduction
- 24 Méthodes d'enseignement et d'évaluation
- 25 Unités d'étude et activités d'apprentissage

## **41 Économie, cours préuniversitaire de l'Ontario (CEC)**

- 41 Introduction
  - 42 Méthodes d'enseignement et d'évaluation
  - 44 Unités d'étude et activités d'apprentissage
-

---

# Introduction

## Description du programme

Le programme d'économie permettra aux élèves de comprendre notre système économique et les diverses forces qui jouent dans les décisions des individus, des ménages, des organismes et de la société. Il donnera aux élèves l'occasion de recueillir des renseignements pertinents sur des questions et des problèmes économiques clés, d'entreprendre des analyses et de porter des jugements objectifs. Le programme aborde les concepts de base de l'économie, qui constituent les fondements de l'étude, du raisonnement et de l'analyse économiques.

Les élèves seront encouragés à étudier l'économie et les problèmes économiques à partir de divers points de vue. De par sa nature même, le programme encourage les enseignants à intégrer l'étude de problèmes économiques courants et à appliquer les concepts économiques à des questions d'actualité.

La présente partie du programme-cadre en affaires et commerce prévoit, comme l'indique le diagramme suivant, trois cours en économie. Les élèves peuvent obtenir un crédit en économie au niveau général ou avancé à l'école ainsi qu'un crédit additionnel en réussissant le CPO d'économie. En outre, il leur

est possible d'obtenir des crédits supplémentaires dans le cadre de programmes d'éducation coopérative, conformément au paragraphe 5.11 du document *Les écoles de l'Ontario aux cycles intermédiaire et supérieur*.

### Le programme d'économie

	Cycle supérieur	Cours préuniversitaire de l'Ontario
Niveau général	Économie (CEC)	
Niveau avancé	Économie (CEC)	Économie (CEC)

## Objectifs généraux

L'économie joue un rôle important dans la vie de chacun de nous. En tant que producteurs et consommateurs, nous prenons des décisions sur le plan économique qui sont fonction des mesures prises par un ensemble d'entreprises, de syndicats, de gouvernements et autres institutions, ainsi que par d'autres nations et organismes internationaux. Ainsi, tous les cours d'économie viseront à donner aux élèves la possibilité :

- de comprendre les termes, les principes et les questions économiques;
- de comprendre le rôle des grandes institutions et les rapports qui existent entre elles;
- d'acquérir des habiletés permettant d'étudier leur propre situation économique, de faire un raisonnement, d'effectuer une analyse et de porter un jugement dans ce domaine;
- de faire la distinction entre les analyses et les décisions d'ordre économique, qui sont fondées sur des jugements de valeur;
- d'interpréter des renseignements d'ordre économique présentés dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux statistiques;

- d'appliquer les concepts économiques à des questions d'intérêt particulier, local, régional, national et international;
- d'étudier les rôles, les priorités et les préoccupations du gouvernement, des entreprises et des syndicats dans notre société;
- d'examiner les mécanismes, les points forts et les lacunes des forces actuelles du marché de notre société;
- d'observer l'influence des événements mondiaux et des politiques économiques étrangères sur l'économie canadienne.



---

## Méthodes d'enseignement

Des méthodes générales d'enseignement se retrouvent dans la section *Politique de planification des programmes* du programme-cadre en affaires et commerce. La présente section et les descriptions des cours qui suivent offrent plus de détails sur les méthodes d'enseignement s'appliquant à tous les cours d'économie.

L'étude de l'économie permet d'aider les élèves à comprendre les phénomènes économiques susceptibles d'influencer leur vie quotidienne. Il est donc important de les encourager à lire des articles de journaux, des revues et des ouvrages de référence et à s'intéresser à l'actualité économique afin qu'ils puissent établir un lien entre les théories économiques et les décisions courantes du monde des affaires et du monde politique. La lecture régulière d'un quotidien devrait aider les élèves à reconnaître les questions d'actualité ou les problèmes économiques courants et la discussion de ces questions devrait renforcer chez eux la compréhension des concepts économiques étudiés.

Il est recommandé d'afficher en classe des statistiques économiques courantes sur le chômage, l'inflation, les taux des banques, la croissance du produit national brut (PNB) réel ou la valeur du dollar canadien, et de les mettre à jour régulièrement. Grâce à des discussions sur les raisons pour lesquelles ces statistiques changent et sur leur interdépendance, les élèves pourront en apprécier la pertinence et étudier les relations qui existent entre les diverses forces économiques présentes dans notre société.

Les élèves devraient avoir l'occasion d'utiliser la terminologie de l'économie. Il serait bon de les encourager à compiler un glossaire de termes économiques et à utiliser ces termes, pour les aider à assimiler le vocabulaire spécialisé nécessaire à la lecture de textes traitant de questions économiques courantes, à la compréhension de ces questions et à la discussion du sujet.

La compréhension de concepts économiques abstraits et de leurs applications est souvent facilitée si ceux-ci sont présentés à l'aide de jeux de rôle ou de simulations. Il peut s'agir de simulations créées par les élèves ou les enseignants ou encore de jeux de société et de logiciels que l'on trouve sur le marché.

Pour résoudre des problèmes économiques, il faut en général prendre des décisions qui reposent sur des jugements de valeur. Les élèves devraient comprendre qu'il est fort peu probable que les décisions d'ordre économique ou les solutions à des problèmes économiques ne reposent que sur la théorie. Les décideurs mettent les valeurs et les buts d'une société en regard des choix ou des solutions possibles pour déterminer l'orientation à adopter. Les élections fédérales ou provinciales pourraient fournir aux élèves l'occasion de cerner les questions économiques en jeu et les programmes des partis et de faire la distinction entre le raisonnement économique et les jugements de valeur.

Les élèves pourraient profiter d'événements spéciaux pour mettre en pratique leurs habiletés d'analyse des questions économiques. Il faudrait encourager les élèves à faire un résumé d'un événement qu'ils jugent bon de présenter à la classe, à définir son rapport avec le cours et à préciser leurs sources de renseignements. Ils pourraient ensuite présenter à la classe tous les renseignements pertinents qu'ils ont recueillis et animer une discussion permettant à leurs camarades d'analyser ces renseignements en groupe et d'y appliquer leur perception de la théorie économique.

Le dépôt du budget fédéral ou provincial constitue pour les élèves une excellente occasion d'établir des liens entre les divers concepts économiques. Les élèves devraient connaître les positions du gouvernement et des analystes avant le dépôt du budget afin de pouvoir comprendre certaines des hypothèses sous-jacentes de même que l'absence, dans ce budget, de certaines mesures attendues. Les élèves devraient également avoir l'occasion d'analyser les effets macro-économiques et micro-économiques souhaités de certains éléments du budget.



---

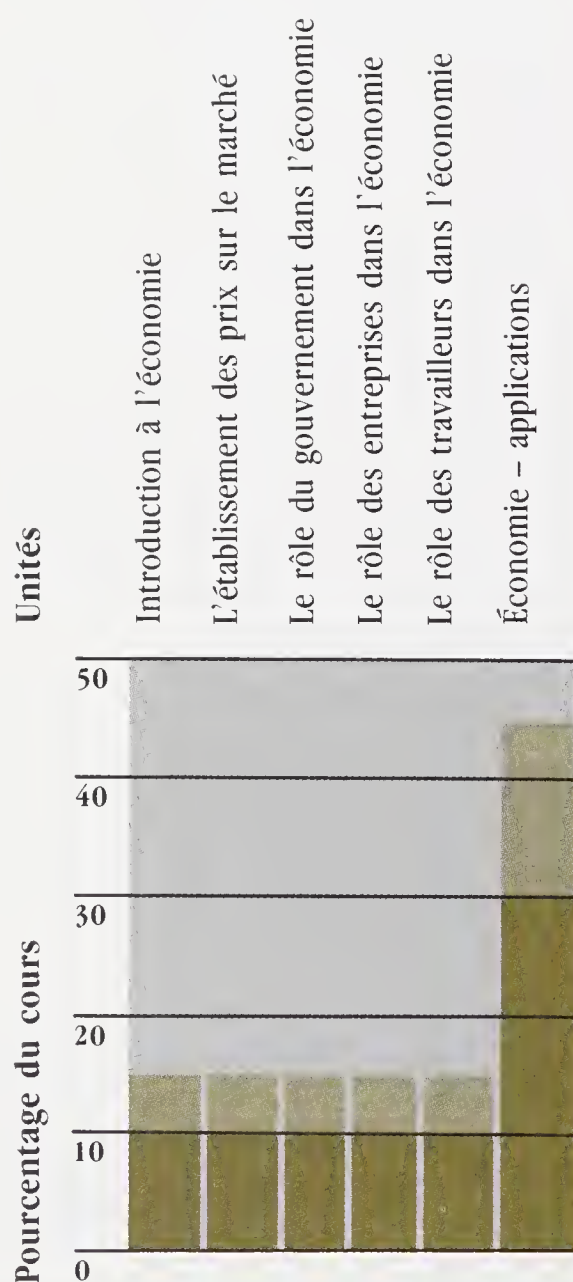
Les élèves devraient aussi avoir l'occasion d'étudier une entreprise de leur choix cotée en bourse. À l'aide des états financiers de cette entreprise, des communiqués de presse et d'entrevues avec les membres de la direction, les élèves pourraient rédiger un rapport décrivant le fonctionnement de l'entreprise et sa situation relative sur le marché. Ce rapport devrait fournir un profil complet de l'entreprise : historique, emplacement, concurrents, propriétaires, structure financière, actions émises, composition des conseils de direction et d'administration et rendement à la bourse pendant une période donnée. Il faudrait encourager les élèves à évaluer la solvabilité et la rentabilité (à court et à long terme) de l'entreprise ainsi que son taux d'endettement.

## Évaluation du rendement des élèves

On trouve des conseils d'ordre général sur l'évaluation des élèves dans la section *Politique de planification des programmes* du programme-cadre en affaires et commerce. Les quelques recommandations données ci-dessous en matière d'évaluation s'appliquent spécifiquement à tous les cours d'économie. Des recommandations supplémentaires sur l'évaluation sont incluses dans la section sur les méthodes d'enseignement et d'évaluation de chaque cours d'économie.

L'évaluation du rendement des élèves dans un cours d'économie devrait permettre de déterminer la mesure dans laquelle les élèves ont compris les concepts fondamentaux de l'économie et assimilé les symboles communément employés, les mots ayant un sens précis dans ce domaine, le vocabulaire propre à l'économie et la façon dont sont déterminés, en gros, les indicateurs économiques. Elle doit également permettre de juger de leur habileté à utiliser des statistiques économiques particulières. Il faudrait demander aux élèves d'expliquer en leurs propres mots des idées abstraites et des énoncés truffés de termes particuliers à ce domaine, de graphiques, de tableaux et de diagrammes à caractère économique, de donner des arguments pour et contre certaines politiques économiques et de déterminer l'équilibre à partir d'un graphique d'offre et de demande. Les élèves devraient démontrer leur habileté à analyser des phénomènes économiques, à distinguer les faits des hypothèses et les conclusions des arguments à l'appui d'une théorie et à reconnaître les hypothèses sans fondement.

# Économie, niveau général (CEC)



## Introduction

Ce cours du cycle supérieur donnera aux élèves l'occasion d'acquérir une compréhension de l'économie et des habiletés qui leur permettront de jouer un rôle actif dans la société à titre de consommateurs, de travailleurs, d'entrepreneurs et de citoyens. Ils devraient avoir l'occasion d'étudier des décisions d'ordre économique prises par le gouvernement, les entreprises et les consommateurs, ainsi que des questions économiques d'intérêt local, le cycle des affaires et d'autres aspects de l'économie. Aucun préalable n'est exigé pour ce cours.

### Remarque

Les écoles peuvent offrir ce cours dans le cadre d'un programme en affaires et commerce ou d'un programme en histoire et études contemporaines. Les élèves qui obtiennent un crédit dans ce cours peuvent le faire compter en tant que crédit en (a) affaires et commerce ou en (b) histoire et études contemporaines. En outre, le crédit obtenu peut faire partie des huit crédits nécessaires pour obtenir une spécialisation en affaires et commerce.



Ce cours donnera aux élèves la possibilité :

- de comprendre les concepts fondamentaux de l'économie qui permettent de procéder à une étude raisonnée des questions économiques;
- de reconnaître que la science de l'économie est l'étude des choix et que les décideurs se fonderont en dernière analyse sur des jugements de valeur pour déterminer l'orientation économique;
- de se servir des concepts économiques pour comprendre les décisions prises par les entreprises et le gouvernement;
- de cerner les problèmes économiques qui existent dans leur entourage et d'en discuter en utilisant le vocabulaire propre à ce domaine;
- d'étudier diverses institutions économiques, comme le système bancaire, la bourse et les organismes et ministères du gouvernement.

## Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Les méthodes d'enseignement et d'évaluation décrites dans cette section s'appliquent spécifiquement à ce cours d'économie. D'autres méthodes figurent dans la section *Politique de planification des programmes* du programme-cadre en affaires et commerce et dans l'introduction du présent document.

Afin de soutenir l'intérêt des élèves, le matériel didactique servant à présenter les concepts économiques devrait se rattacher à leurs expériences et à leurs conceptions. De courtes études de cas, desquelles les élèves devront dégager des orientations économiques pourraient constituer de bons points de départ pour l'étude de la théorie économique.

Il faudrait encourager les élèves à lire régulièrement les journaux locaux et leur demander de découper et de classer des articles portant sur des sujets déterminés. Ils pourraient rassembler des brochures publiées par le gouvernement ou des organismes privés et composer leurs propres petits livres de référence sur des sujets d'actualité ou d'intérêt local. La diversité des articles, des documents distribués, des notes sur le sujet et des exercices essentiels à un cours sur les réalités économiques, donnera l'occasion aux élèves d'acquérir et de mettre en pratique des techniques de classification, d'organisation et de mise à jour de la documentation.

L'évaluation du rendement des élèves devrait traduire leur habileté à appliquer les concepts économiques et indiquer la mesure dans laquelle ils pourraient utiliser les connaissances acquises pour analyser des questions relatives aux consommateurs, aux employés, au gouvernement et à l'électorat. Les élèves devraient travailler seuls et en petits groupes à des projets portant sur des sujets d'actualité économique et préparer ou interpréter des graphiques d'acheminement, des diagrammes, des tableaux et d'autres types de rapports statistiques.

La grille suivante indique les unités obligatoires du cours de même que le pourcentage d'évaluation ou de temps qu'il convient d'accorder à chacune d'elles. Il est à noter que l'ordre des sujets est laissé à la discrétion des enseignants. Les pourcentages suggérés ici permettent d'inclure des sujets facultatifs d'intérêt local dans le cadre de chaque unité ou de façon distincte.

### Suggestions quant au pourcentage d'évaluation et de temps à accorder aux unités

Unités	Pourcentage du cours
I. Introduction à l'économie	10 à 15 %
II. L'établissement des prix sur le marché	10 à 15 %
III. Le rôle du gouvernement dans l'économie	10 à 15 %
IV. Le rôle des entreprises dans l'économie	10 à 15 %
V. Le rôle des travailleurs dans l'économie	10 à 15 %
VI. Économie – applications	30 à 45 %



---

## Unités d'étude et activités d'apprentissage

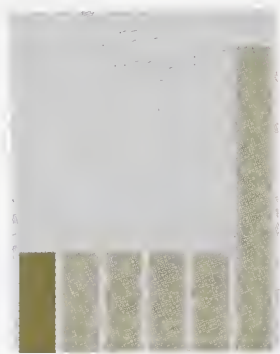
Les objectifs relatifs à chaque unité sont énoncés en caractères gras d'imprimerie. Des activités et des expériences d'apprentissage sont suggérées en rapport avec chacun. Tous les éléments énoncés en caractères gras relèvent du contenu obligatoire du programme.

### I. Introduction à l'économie

#### *Contenu obligatoire*

- 1. Les élèves devront étudier les besoins et les désirs des particuliers, des groupes et de la société en général en ce qui a trait à la réalité économique.**

On donnera aux élèves la possibilité de définir leurs propres besoins et désirs, de faire la distinction entre besoins et désirs et de prendre conscience du fait que les besoins et les désirs varient selon les individus, les groupes et les sociétés.



- 2. Les élèves devront formuler les choix économiques auxquels une société doit faire face en raison des restrictions imposées par la rareté d'un bien.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de reconnaître les problèmes économiques fondamentaux posés par le choix des biens à produire, les procédés de fabrication, les utilisateurs des produits et les modes de distribution des produits;
- de discuter de la façon dont les décisions relatives au choix des produits à fabriquer sont prises au Canada, en accordant une attention particulière à l'influence exercée par la demande ou la primauté des consommateurs et la recherche du profit qui motive le monde des affaires;
- de reconnaître les facteurs de production, soit les travailleurs, le capital, les ressources naturelles et les entrepreneurs;
- de décrire comment les facteurs de production peuvent être combinés pour produire une série de biens et de services;
- d'étudier des solutions de rechange aux modes de distribution des produits.

- 3. Les élèves devront expliquer le concept du coût d'option.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de reconnaître que toute décision d'ordre économique sous-tend un coût d'option;
- de définir le coût d'option de décisions personnelles précises, comme l'achat d'une nouvelle chaîne stéréo.

- 4. Les élèves devront saisir l'importance des valeurs et des buts de la société canadienne dans le choix des biens à produire, des procédés de fabrication et des modes de distribution.**

On donnera aux élèves la possibilité d'étudier la gamme des valeurs présentes dans la société canadienne (la propriété privée, la liberté économique et l'égalité sociale, par exemple) et d'évaluer leur influence sur les décisions économiques actuelles.

**5. Les élèves devront reconnaître les principaux groupes de décideurs de notre société et décrire le processus de prise de décisions de chacun.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de nommer des groupes de décideurs comme les consommateurs, les travailleurs syndiqués et non syndiqués, les épargnants, les électeurs, les travailleurs autonomes, les particuliers et les entreprises constituées en sociétés ainsi que les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux;
- de décrire les échanges qui ont lieu sur le marché de la consommation, entre consommateurs et producteurs;
- de décrire les échanges qui ont lieu sur le marché du travail, entre travailleurs et employeurs;
- de décrire les échanges qui ont lieu, sur le marché des capitaux, entre les propriétaires de facteurs de production, tels la terre (ressources naturelles) et le capital;
- d'expliquer le rôle de la gestion dans la production des biens et des services;
- de décrire les transferts de fonds effectués entre le gouvernement, les consommateurs et les entreprises sous forme d'impôts, de subventions et de paiements de transfert.

- d'étudier l'énoncé suivant : «Tous les facteurs de production dépendent du chef de famille en sa qualité de travailleur, de propriétaire de terrain, d'investisseur, d'actionnaire et d'entrepreneur.»;
- de décrire les caractéristiques des facteurs de production suivants : les travailleurs, le capital, les ressources naturelles et les entrepreneurs;
- d'énumérer les différents types de revenu qui sont versés pour l'achat ou l'utilisation des travailleurs, du capital, des ressources naturelles ou des entrepreneurs.

**3. Les élèves devront comparer une économie traditionnelle ou une économie dirigée à l'économie canadienne.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de discuter comment les décisions d'ordre économique peuvent être prises en fonction de la tradition;
- d'établir un lien entre «l'approche traditionnelle» et l'économie des Amérindiens avant la colonisation du Canada et de discuter des caractéristiques générales d'une économie traditionnelle.

**Contenu facultatif**

**1. Les élèves devront étudier les échanges qui ont lieu, sur les marchés de l'exportation et de l'importation, entre les consommateurs et les entreprises canadiennes et étrangères.**

On donnera aux élèves la possibilité de tracer des graphiques d'acheminement des échanges entre les consommateurs, les entreprises et le gouvernement.

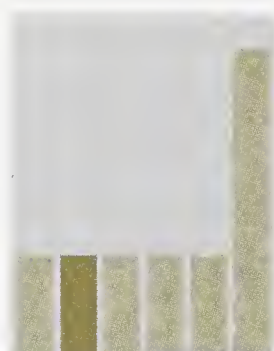
**2. Les élèves devront appliquer des modèles de prise de décisions à des questions d'ordre économique, sur le plan personnel ou familial.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'évaluer l'utilité d'un ou de plusieurs modèles de prise de décisions sur le plan personnel;



## II. L'établissement des prix sur le marché



### Contenu obligatoire

#### 1. Les élèves devront expliquer la notion de demande.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir la loi fondamentale de la demande;
- de reconnaître un graphique représentant une courbe de demande;
- de déterminer le prix et la quantité demandée d'un bien à partir de points situés sur une courbe de demande;
- de préciser les biens et les services que les élèves «demandent» eux-mêmes et d'établir les motifs de leurs décisions ou de leurs choix.

#### 2. Les élèves devront étudier les facteurs qui influent sur la demande d'un service.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer les répercussions que les modifications du revenu ou des clauses de sécurité d'emploi peuvent avoir sur la demande;

- d'expliquer l'influence que la culture et les traditions peuvent exercer sur la demande;
- d'expliquer l'effet que la publicité peut avoir sur la demande;
- d'expliquer de quelle façon les modifications des goûts ou des préférences des consommateurs peuvent influencer sur la demande;
- de décrire comment les modifications du prix des biens connexes peuvent avoir un effet sur la demande d'un produit.

#### 3. Les élèves devront expliquer le concept de l'offre.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir la loi fondamentale de l'offre;
- de reconnaître un graphique représentant une courbe d'offre;
- de déterminer le prix et la quantité offerte d'un bien à partir de points sur une courbe d'offre;
- d'énumérer les avantages que les entrepreneurs tirent d'un système de libre entreprise;
- de comprendre que le profit se définit comme la différence entre les recettes totales et les coûts totaux et de saisir l'importance du profit dans la prise de décisions relatives à la production.

#### 4. Les élèves devront déterminer les facteurs qui influent sur l'offre.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de démontrer comment les coûts augmentent en raison de la loi des rendements décroissants et comment la spécialisation peut amener une baisse des coûts;
- de définir la notion de productivité et d'examiner les moyens par lesquels les producteurs peuvent augmenter la productivité (par exemple, par le partage du travail, la rotation des postes de travail, l'amélioration des relations et des conditions de travail et le partage des bénéfices);
- de décrire la notion d'efficacité et d'expliquer pourquoi l'efficacité peut varier d'un producteur à l'autre.



**5. Les élèves devront décrire comment l'interaction de l'offre et de la demande détermine la valeur d'un bien sur le marché.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les valeurs de certains biens et services de même que les conditions actuelles du marché dans lequel on retrouve ces mêmes biens et services;
- d'étudier divers événements susceptibles d'influer sur la valeur des biens et des services sur le marché;
- de décrire les conditions d'un marché où le prix est supérieur ou inférieur au point d'équilibre;
- de décrire les solutions apportées sur le marché aux problèmes de surplus et de pénuries;
- d'examiner le point d'équilibre d'un graphique d'offre et de demande et d'expliquer pourquoi, à court terme, un seul prix peut constituer le prix d'équilibre;
- d'expliquer pourquoi il est possible qu'en dépit d'un mouvement amorcé en ce sens, l'équilibre ne soit jamais atteint.

**6. Les élèves devront décrire l'influence que peut exercer le gouvernement sur la demande, l'offre et le prix d'équilibre.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les répercussions sur la demande des mesures prises par le gouvernement dans des domaines tels l'impôt, la publicité et les services d'information;
- d'étudier l'incidence sur l'offre des mesures prises par le gouvernement dans des domaines tels la constitution d'offices de commercialisation, la lutte contre la pollution, le salaire minimum, les normes de sécurité et de santé, la réglementation des professions et l'attribution des permis;
- d'étudier l'effet sur le prix d'équilibre des mesures prises par le gouvernement dans des domaines tels la réglementation des loyers, le salaire minimum, les prix à la production agricole et les services publics.

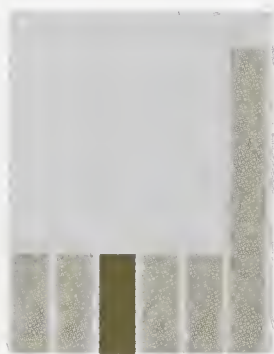
***Contenu facultatif***

*Les élèves devront tracer des courbes d'offre et de demande.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- de tracer des courbes d'offre et de demande à partir d'un tableau;
- de dresser un tableau à partir d'une courbe d'offre et de demande;
- de faire la distinction entre une modification de l'offre et une modification de la demande;
- d'énumérer les raisons motivant une modification de l'offre ou de la demande;
- de faire la distinction entre une modification de la demande et une modification de la quantité demandée et entre une modification de l'offre et une modification de la quantité offerte;
- de prévoir les répercussions d'une modification de l'offre ou de la demande sur le prix et la quantité demandée ou offerte.

### III. Le rôle du gouvernement dans l'économie



#### *Contenu obligatoire*

1. Les élèves devront définir divers rôles que peuvent jouer les gouvernements dans l'économie.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir le rôle de producteur joué par le gouvernement et d'énumérer les types de biens et de services qu'il produit;
- de définir le rôle joué par le gouvernement dans le cadre de la redistribution des revenus et d'en énumérer les mécanismes (allocations familiales, prestations de retraite et d'assurance-chômage, etc.);
- de définir le rôle du gouvernement en tant qu'organisme de réglementation et de surveillance et d'énumérer certains secteurs réglementés (services publics, communications et transports, etc.);
- de définir le rôle joué par le gouvernement dans le contrôle de l'inflation et du chômage.

2. Les élèves devront définir la gamme des biens et services produits par les gouvernements.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de déterminer les sources de revenus des gouvernements comme les impôts, les emprunts par le biais de la vente d'obligations, l'impression de la monnaie et la vente de biens et de services;
- d'étudier la notion de déficit de l'État.

3. Les élèves devront décrire le rôle joué par le gouvernement dans le domaine de la redistribution des revenus.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les différents mécanismes de redistribution des revenus;
- de discuter des motifs de la redistribution des revenus par le gouvernement et des critères servant à formuler les politiques de redistribution;
- de définir les divers mécanismes de transfert des paiements dans le processus de redistribution.

4. Les élèves devront décrire l'influence qu'un gouvernement peut exercer sur l'économie par le biais des dépenses et de l'impôt.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier comment le gouvernement peut influencer sur le choix des dépenses des consommateurs et des entreprises par le biais de politiques fiscales et monétaires;
- d'énumérer les mesures fiscales dont dispose le gouvernement pour lutter contre l'inflation et le chômage.

#### *Contenu facultatif*

1. Les élèves devront déterminer les avantages et les inconvénients des déficits.

On donnera aux élèves la possibilité :

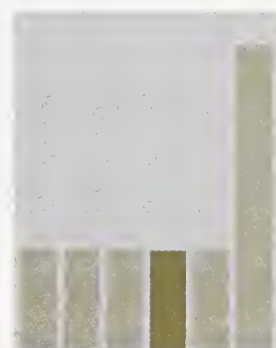
- d'étudier le déficit actuel du gouvernement canadien et d'en déterminer les causes;
- de déterminer les coûts inhérents à un tel déficit et d'en étudier les effets sur les activités du gouvernement et sur l'économie en général;

- de discuter des avantages et des inconvénients du déficit gouvernemental et de comprendre l'impact d'un fort taux d'endettement sur les taux d'intérêt et les emprunts du secteur privé.
2. *Les élèves devront comparer brièvement la répartition des dépenses du gouvernement canadien avec celle d'un autre gouvernement (le provincial par rapport au fédéral, le provincial par rapport au municipal, le Canada par rapport à la France, le Canada par rapport à l'U.R.S.S., par exemple).*
  3. *Les élèves devront étudier le secteur du commerce extérieur de l'économie canadienne.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier l'interdépendance des économies canadienne et américaine et les facteurs qui déterminent la valeur du dollar canadien;
- d'énumérer les principaux produits d'exportation et d'importation du Canada et d'étudier la question du libre-échange entre le Canada et les États-Unis.

## IV. Le rôle des entreprises dans l'économie



### Contenu obligatoire

1. **Les élèves devront énumérer les divers types et tailles d'entreprises qui produisent des biens et des services dans notre économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre les secteurs primaire, secondaire et tertiaire en prenant comme exemple les activités de groupes d'industries tels la vente au détail, la foresterie, les mines, l'automobile, l'alimentation et les services;
- d'étudier certains traits distinctifs des petites et des grandes entreprises;
- de définir l'expression *société multinationale*;
- de déterminer l'importance relative des divers secteurs industriels de l'économie canadienne et d'évaluer la place occupée par les secteurs primaire, secondaire et tertiaire.



**2. Les élèves devront étudier le rôle des entreprises dans une économie de marché.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de discuter du rôle que jouent les entreprises dans l'approvisionnement en biens et la prestation de services;
- d'étudier les rapports entre les activités des entreprises, la production et l'emploi;
- d'expliquer comment les entreprises s'y prennent pour combiner efficacement les ressources qui sont à leur disposition dans le but d'augmenter la productivité, de réduire les coûts et d'améliorer leur situation par rapport à la concurrence;
- de déterminer les effets négatifs que risque d'entraîner l'utilisation de ressources et les efforts accomplis par les entreprises pour réduire les coûts et augmenter les bénéfices;
- d'étudier l'effet de la concurrence sur la disponibilité des produits de consommation.

**3. Les élèves devront étudier le rôle des entrepreneurs dans l'économie canadienne.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de démontrer comment les entrepreneurs réagissent à leur perception des besoins et des désirs, pour tenter de satisfaire la demande et de réaliser des bénéfices;
- d'expliquer comment les entrepreneurs peuvent influencer sur ce qui est produit et la façon dont on le produit;
- de décrire les moyens par lesquels les techniques de gestion d'entreprise peuvent s'appliquer à l'exploitation d'une grande entreprise, d'une activité gouvernementale, d'un programme communautaire et d'un projet sans but lucratif.

**4. Les élèves devront définir la notion de concurrence et discuter de son rôle dans une économie de marché.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier diverses formes de concurrence, notamment la concurrence parfaite, les oligopoles et les monopoles;
- de déterminer les facteurs susceptibles d'influer sur l'intensité de la concurrence au sein d'une industrie donnée;

- d'énumérer les avantages et les inconvénients de la concurrence;
- d'étudier l'influence des gouvernements sur l'intensité de la concurrence.

**5. Les élèves devront étudier les divers moyens dont disposent les entreprises pour financer leurs activités de mise au point, d'amélioration et d'expansion.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre le financement par emprunt et le financement par actions en utilisant les sources suivantes à titre d'exemple : les capitaux des propriétaires ou des associés, les emprunts et l'émission d'actions;
- de définir les critères qui permettent aux investisseurs de décider s'ils doivent investir dans une entreprise.

**6. Les élèves devront expliquer le rôle et la fonction du profit dans une économie de marché.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier l'utilisation qu'on fait du profit, y compris le versement de dividendes aux actionnaires ou d'un revenu aux propriétaires ou aux associés; le financement de l'amélioration, de la modernisation ou de l'expansion d'une entreprise, le remboursement des dettes et l'augmentation des salaires ou des charges sociales;
- de faire la distinction entre les considérations des propriétaires d'entreprises et celles des travailleurs en ce qui concerne la participation aux bénéfices;
- de prendre conscience du fait que les consommateurs peuvent parfois critiquer les prix qu'ils doivent payer et se plaindre des bénéfices réalisés par les entreprises.

### **Contenu facultatif**

1. *Les élèves devront nommer les divers types d'entreprise et en énumérer les avantages et les inconvénients.*

On donnera aux élèves la possibilité de discuter des différences d'exploitation entre divers types d'entreprises telles l'entreprise individuelle, la société en nom collectif, la compagnie, la coopérative et la société multinationale.

2. *Les élèves devront étudier les divers facteurs qui peuvent influencer sur les décisions et les actions d'une entreprise.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'analyser les objectifs commerciaux tels la recherche du profit, la croissance, l'accroissement de la part du marché, la survie et la stabilité de l'entreprise, la notion de responsabilité sociale et la position de chef de file;
- d'expliquer l'incompatibilité de certains de ces objectifs.

3. *Les élèves devront définir les moyens à mettre en œuvre pour augmenter la productivité au Canada.*

On donnera aux élèves la possibilité d'analyser l'importance de la productivité à l'égard de l'amélioration du niveau de vie, des attitudes des travailleurs et des cadres, et de déterminer les avantages et les inconvénients de la technologie pour la main-d'œuvre.

4. *Les élèves devront définir les répercussions d'un changement dans le coût d'une matière ou d'une ressource.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier l'effet de diverses méthodes de fabrication ou de l'augmentation du coût des matières sur les coûts de production;
- d'étudier l'effet des variations du coût des matières premières sur la gestion des stocks et les politiques de conservation.

## **V. Le rôle des travailleurs dans l'économie**



### **Contenu obligatoire**

1. **Les élèves devront décrire les moyens par lesquels les individus peuvent se préparer à entrer sur le marché du travail.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir les facteurs qui incitent et motivent les gens à travailler;
- d'analyser diverses méthodes de recherche d'emploi;
- d'étudier les facteurs susceptibles d'influer sur les attitudes et le rendement des travailleurs;
- d'analyser les facteurs susceptibles d'avoir un effet sur les critères d'embauche des employeurs et de déterminer l'influence de ceux-ci sur les chances de succès de certains postulants.



**2. Les élèves devront analyser les facteurs susceptibles d'influer sur la demande de main-d'œuvre.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les niveaux de production, l'utilisation de la technologie, l'utilisation du capital, le travail saisonnier, le niveau des exportations, les politiques gouvernementales, les investissements et les taux d'intérêts;
- de discuter des moyens par lesquels les individus peuvent analyser les tendances et les conditions du marché du travail et de se servir de ces renseignements pour orienter leurs études et leur choix de carrière;
- d'étudier les conditions actuelles du marché du travail afin de déterminer les professions ou les compétences les plus en demande;
- de discuter des facteurs qui pourraient influer sur la demande de main-d'œuvre dans l'avenir.

**3. Les élèves devront établir les facteurs qui peuvent influer sur les salaires.**

On donnera aux élèves la possibilité de démontrer les effets des éléments suivants sur la fixation des salaires : l'offre et la demande, la scolarité, la formation, l'expérience et les indemnités de vie chère.

**4. Les élèves devront décrire le rôle des syndicats.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de discuter des objectifs visés par le mouvement syndical et de l'influence des syndicats au chapitre des salaires, des conditions de travail, des avantages sociaux, des normes de santé et de sécurité au travail ainsi que de la demande et de l'offre de main-d'œuvre;
- d'étudier certains des problèmes importants auxquels le mouvement syndical canadien doit actuellement faire face.

**5. Les élèves devront étudier le processus de négociation collective.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir l'expression *négociation collective*;
- d'étudier les taux de succès et d'échec des négociations collectives;
- de décrire la marche à suivre lorsque le processus de négociation collective échoue;
- de suivre le déroulement des événements lors d'une grève en cours ou qui a eu lieu récemment afin de déterminer les causes de la grève, les raisons de l'échec de la négociation et la façon dont les deux parties en sont arrivées à un accord.

**6. Les élèves devront analyser les causes et les effets du chômage.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de discuter du chômage résiduel, structurel, saisonnier et du chômage dû à l'insuffisance de la demande;
- d'analyser les statistiques actuelles du chômage afin de déterminer le taux de chômage et de reconnaître les secteurs ou les régions qui connaissent un fort taux de chômage.

**7. Les élèves devront discuter des répercussions personnelles et sociales du chômage.**

On donnera aux élèves la possibilité de déterminer ce que coûte un travailleur ou une travailleuse sans emploi au Canada.

**8. Les élèves devront étudier certains des aspects uniques de la présence des jeunes sur le marché du travail.**

On donnera aux élèves la possibilité de discuter du problème du chômage chez les jeunes.



### ***Contenu facultatif***

1. *Les élèves devront étudier l'effet de mesures prises par le gouvernement sur les travailleurs, les salaires et l'emploi ou le chômage.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- de discuter de l'influence du gouvernement sur l'activité économique et l'emploi;
- de discuter de la réglementation et des lois pertinentes.

2. *Les élèves devront étudier divers programmes d'action positive.*

On donnera aux élèves la possibilité de discuter des possibilités offertes par les programmes d'action positive et des répercussions de ces programmes.

## **VI. Économie – applications**

*Les élèves devront étudier un minimum de trois sujets parmi les suivants :*

### **A. Les consommateurs et l'économie**

#### ***Contenu obligatoire***

1. **Les élèves devront reconnaître les décisions ou les choix importants des consommateurs.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de discuter des avantages et des inconvénients de l'épargne;
- d'étudier l'influence de l'augmentation des prix sur les décisions des consommateurs;
- d'analyser divers budgets possibles pour un ménage pour déterminer la proportion moyenne du revenu affectée à diverses catégories de dépenses courantes.

**2. Les élèves devront déterminer l'influence de certaines décisions des consommateurs sur l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier comment les consommateurs peuvent avoir une influence sur la production, les investissements et la fixation des prix;
- de déterminer de quelle façon les consommateurs peuvent, par la demande, influencer sur le niveau d'activité économique et le cycle économique.

**3. Les élèves devront déterminer l'effet de l'inflation sur les décisions des consommateurs.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir la notion d'*inflation*;
- d'étudier l'utilisation de l'indice des prix à la consommation (IPC) comme instrument de mesure de l'inflation et du coût de la vie;
- de faire la distinction entre valeur en dollar courant et valeur réelle;
- de déterminer l'effet de l'inflation sur l'épargne et sur les caisses de retraite.

**4. Les élèves devront étudier les droits des consommateurs dans l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'analyser les lois visant à protéger les consommateurs;
- de nommer divers organismes privés ayant pour objectif la protection du consommateur.

**Contenu facultatif**

**1. Les élèves devront connaître les avantages et les inconvénients du crédit.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les raisons pour lesquelles certaines entreprises consentent du crédit;
- de discuter des avantages et des inconvénients du crédit pour l'individu et pour l'économie.

**2. Les élèves devront étudier l'effet de la publicité sur les décisions des consommateurs.**

On donnera aux élèves la possibilité de discuter du rôle de la publicité dans l'économie et d'en énumérer les avantages et les inconvénients.

**3. Les élèves devront dresser le budget d'un ménage.**

**4. Les élèves devront analyser divers régimes d'épargne.**

On donnera aux élèves la possibilité d'étudier les comptes d'épargne et les possibilités d'investissements.

## **B. Le rôle de la monnaie dans l'économie**

**Contenu obligatoire**

**1. Les élèves devront décrire une économie de troc et son évolution vers une économie monétaire.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de simuler une situation d'économie de troc, en tenant compte des difficultés relatives à la production, au nombre de producteurs et au nombre de consommateurs;
- d'étudier la simplification de l'échange des biens et des services par l'introduction d'un moyen d'échange.

**2. Les élèves devront déterminer le rôle et la fonction de la monnaie.**

On donnera aux élèves la possibilité d'étudier la notion de cours légal, les éléments constitutifs de la masse monétaire et l'importance de l'utilisation des chèques.

**3. Les élèves devront établir le rapport entre l'inflation et la valeur de la monnaie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de déterminer les personnes qui profitent des périodes d'inflation et celles qui en souffrent;
- de bien comprendre la notion de *pouvoir d'achat*.

**4. Les élèves devront décrire le rôle des banques à charte et des autres institutions financières dans l'économie canadienne.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les diverses fonctions d'une banque;
- de préciser les différences entre diverses institutions financières.

**Contenu facultatif**

**1. Les élèves devront décrire le rôle de la Banque du Canada.**

**2. Les élèves devront expliquer la notion de politique monétaire.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de comprendre les rapports entre la masse monétaire et les taux d'intérêt;
- d'étudier les mesures qui sont à la disposition de la Banque du Canada pour juguler l'inflation et le chômage.

**3. Les élèves devront analyser les questions d'actualité qui ont un effet sur les institutions financières, les taux d'intérêt ou l'économie canadienne en général.**

**C. Problèmes et conditions relatifs à l'économie locale**

**Contenu obligatoire**

**1. Les élèves devront étudier les caractéristiques économiques de leur localité.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'énumérer les agents économiques locaux et d'évaluer leur rôle dans l'économie locale;
- de rencontrer des personnes représentant les divers secteurs et agents économiques locaux et de discuter de questions relatives à l'économie.

**2. Les élèves devront préciser les points forts et les points faibles de leur économie locale.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier l'histoire et l'évolution de leur économie locale;
- de reconnaître les liens qui unissent leur économie locale au reste du Canada et aux autres pays.

**3. Les élèves devront examiner les occasions offertes par leur localité ou les initiatives à prendre pour encourager l'activité commerciale.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'analyser les avantages et les inconvénients de travailler à son propre compte;
- d'étudier des méthodes susceptibles d'augmenter la prise de risques financiers dans notre économie, par le biais de mesures gouvernementales ou personnelles.

**D. Le cycle économique**

**Contenu obligatoire**

**1. Les élèves devront bien comprendre la notion de produit national brut (PNB) et de dépense nationale brute (DNB) et analyser les variations des niveaux de chacun de ces indices.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de reconnaître le PNB comme instrument de mesure de la production de biens et de services au Canada;
- de reconnaître la DNB comme instrument de mesure de la demande globale;
- d'expliquer pourquoi la DNB est égale au PNB;
- d'énumérer les principales catégories de la demande qui influent sur le PNB, tout en notant que la quantité totale produite doit varier en fonction de la demande totale et des stocks existants;
- d'analyser les facteurs susceptibles de contribuer aux variations de la production totale d'une économie.



2. Les élèves devront élaborer le schéma d'un cycle économique et décrire les conditions qui caractérisent les sommets et les creux du cycle.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier des périodes particulières de l'économie, caractérisées par une forte croissance et une récession ou une dépression et de déterminer les conditions générales de l'économie canadienne pendant ces périodes;
- de reconnaître le choix à faire entre le chômage et l'inflation pendant le cycle économique.

3. Les élèves devront déterminer les politiques gouvernementales susceptibles d'influer sur le niveau d'activité économique d'un pays.

On donnera aux élèves la possibilité d'étudier les politiques fiscales et monétaires.

## E. Applications pratiques

### *Contenu obligatoire*

1. Les élèves devront étudier un marché particulier en profondeur.

On donnera aux élèves la possibilité d'utiliser les principes de la fixation des prix dans une étude de la Bourse, du marché agricole ou d'une entreprise sur un marché local.

2. Les élèves devront étudier le fonctionnement d'un ministère, d'une société de la Couronne ou d'un organisme de réglementation.

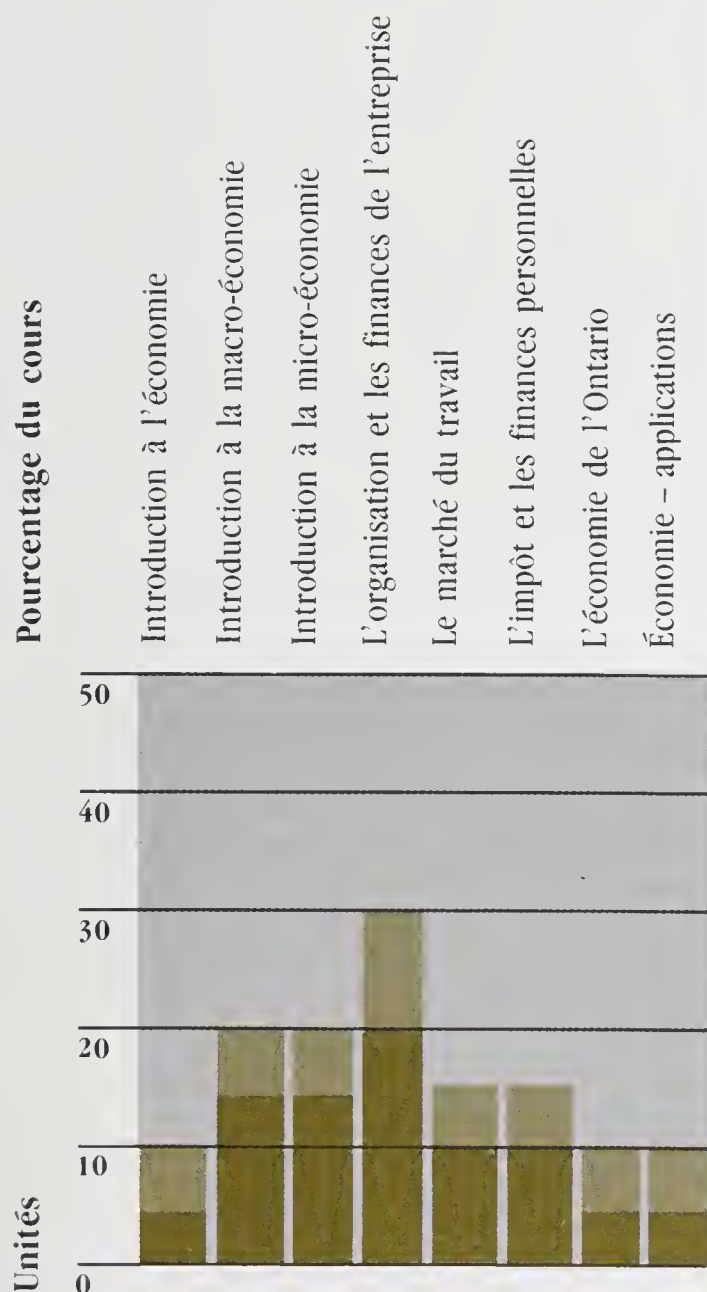
On donnera aux élèves la possibilité :

- d'analyser les raisons invoquées pour justifier la création de ministères, de sociétés de la Couronne ou d'organismes de réglementation;
- d'étudier la possibilité de prise en charge de ces activités par le secteur privé.

### *Contenu facultatif*

1. Les élèves devront étudier l'effet de la technologie sur les travailleurs et les entreprises.
2. Les élèves devront étudier en détail un cas d'économie dirigée ou planifiée.
3. Les élèves devront étudier plusieurs périodes données de l'histoire du Canada et discuter des politiques économiques mises en œuvre à chacune de ces époques.

# Économie, niveau avancé (CEC)



## Introduction

En tant que travailleurs, propriétaires, gestionnaires, consommateurs ou électeurs, tous les élèves sont susceptibles d'être un jour touchés par des décisions d'ordre économique. Le cours d'économie du niveau avancé aidera les élèves à se faire une opinion sur la théorie, les principes, les institutions et les questions économiques, et à prendre des décisions éclairées aussi bien en affaires que lors d'élections. Ce cours du cycle supérieur s'adresse aux élèves qui ont l'intention de poursuivre des études dans le domaine de l'économie ou des affaires. Aucun préalable n'est exigé pour ce cours.

### Remarque

Les écoles peuvent offrir ce cours dans le cadre d'un programme en affaires et commerce ou d'un programme en histoire et études contemporaines. Les élèves qui obtiennent un crédit dans ce cours peuvent le faire compter en tant que crédit en (a) affaires et commerce ou en (b) histoire et études contemporaines. En outre, le crédit obtenu peut faire partie des huit crédits nécessaires pour obtenir une spécialisation en affaires et commerce.

---

Ce cours donnera aux élèves la possibilité :

- d'utiliser les outils économiques que sont l'offre et la demande et les courbes des prévisions de production;
- d'appliquer la théorie économique à des situations nouvelles afin de définir toutes les possibilités;
- de comprendre les rapports entre le cours d'économie et d'autres matières;
- de comprendre les concepts économiques fondamentaux qui sont nécessaires à l'analyse efficace des questions économiques;
- de comprendre que la science de l'économie est l'étude des choix et que les décisions économiques sont fondées sur des jugements de valeur;
- de se servir des concepts économiques pour comprendre les décisions prises par les entreprises et le gouvernement;
- de discuter des questions économiques d'actualité en se servant de la terminologie du domaine.

## Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Les méthodes d'enseignement et d'évaluation décrites dans cette section s'appliquent spécifiquement à ce cours d'économie. D'autres méthodes figurent dans la section *Politique de planification des programmes* du programme-cadre en affaires et commerce et dans l'introduction du présent document.

Il faudrait encourager les élèves à lire les journaux pour se tenir au courant des questions économiques et politiques pendant toute la durée du cours. Les élèves devraient découper et conserver des articles de journaux sur des sujets particuliers, puis préparer des études de cas sur les questions soulevées. Ils devraient également surveiller l'évolution des taux d'inflation, de chômage et de change, des taux préférentiels et des taux d'escompte par le biais des divers médias, et être en mesure de discuter de la signification d'un changement à l'un de ces indices.

Les élèves seront appelés à rédiger des dissertations sur des sujets particuliers à l'intention d'auditoires déterminés. Une dissertation sur la réglementation des loyers, par exemple, pourrait s'adresser au gouvernement et être rédigée du point de vue d'une jeune personne cherchant à se loger ou d'un retraité appréciant l'existence des loyers modiques. Il pourrait même être utile aux élèves de défendre des points de vue qui ne sont pas les leurs.

La simulation par ordinateur pourrait être utilisée, surtout en ce qui concerne les décisions administratives et les questions relatives à la Bourse.

Les débats et les séminaires permettent aux élèves de développer leurs capacités de raisonnement économique ainsi que leurs aptitudes à la réflexion, à l'expression verbale et à l'écoute. Il faudrait encourager les élèves à assimiler les concepts et les réalités économiques qui étayeront leur opinion sur un sujet particulier ou leur serviront de fondement. Lorsqu'ils entendront les opinions de leurs collègues et qu'ils répondront à ceux-ci, ils auront l'occasion de faire la distinction entre les faits et les jugements de valeur.

Il faudrait demander aux élèves de formuler une hypothèse sur un sujet de nature économique qui les intéresse, puis de mettre cette hypothèse à l'épreuve. Ils devraient recueillir les données, utiliser un chiffrier électronique pour interclasser les résultats et en arriver à une conclusion qui serait appuyée par les données recueillies au cours de la recherche.

L'évaluation du rendement des élèves devrait traduire la mesure dans laquelle ceux-ci ont compris les concepts économiques fondamentaux et sont capables d'établir un rapport entre ces concepts et les activités économiques qui les entourent. En plus des examens en bonne et due forme que comporte chaque unité d'étude, l'évaluation devrait comprendre des travaux spéciaux, comme l'interprétation d'études de cas, des exposés oraux et écrits, des travaux de recherche, des débats et des séminaires sur des sujets particuliers du domaine économique.



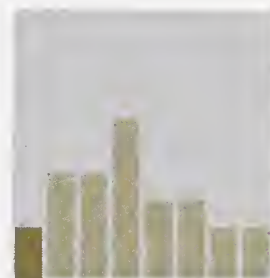
La grille suivante indique les unités obligatoires du cours de même que le pourcentage d'évaluation ou de temps qu'il convient d'accorder à chacune d'elles. Il est à noter que l'ordre des sujets est laissé à la discrétion des enseignants. Les pourcentages suggérés ici permettent d'inclure des sujets facultatifs d'intérêt local dans le cadre de chaque unité ou de façon distincte.

#### Suggestions quant au pourcentage d'évaluation et de temps à accorder aux unités

Unités	Pourcentage du cours
I. Introduction à l'économie	5 à 10 %
II. Introduction à la macro-économie	15 à 20 %
III. Introduction à la micro-économie	15 à 20 %
IV. L'organisation et les finances de l'entreprise	20 à 30 %
V. Le marché du travail	10 à 15 %
VI. L'impôt et les finances personnelles	10 à 15 %
VII. L'économie de l'Ontario	5 à 10 %
VIII. Économie – applications	5 à 10 %

## Unités d'étude et activités d'apprentissage

Les objectifs relatifs à chaque unité sont énoncés en caractères gras d'imprimerie. Des activités et des expériences d'apprentissage sont suggérées en rapport avec chacun. Tous les éléments énoncés en caractères gras relèvent du contenu obligatoire du programme.



### I. Introduction à l'économie

#### Contenu obligatoire

#### 1. Les élèves devront étudier la rareté en tant que problème économique.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre l'usage courant du terme *rareté* et son sens dans le domaine économique, alors qu'il désigne une quantité limitée de ressources;
- d'établir le rapport entre la valeur économique d'une chose et sa rareté;
- de reconnaître les besoins et les désirs à caractère économique, de faire la distinction entre ces deux notions et d'établir les différences qui peuvent exister entre les besoins et désirs de diverses personnes et sociétés.

**2. Les élèves devront déterminer quels sont les divers types de ressources ou de facteurs de production qui peuvent servir à produire les biens et les services.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de considérer comme facteurs de production la terre (les ressources naturelles), la main-d'œuvre, le capital et l'esprit d'entreprise;
- d'énumérer les conflits que peut provoquer l'utilisation des ressources à des fins économiques par rapport à l'utilisation des ressources à des fins non économiques.

**3. Les élèves devront déterminer les méthodes que peut utiliser une société pour répondre aux questions suivantes : Que faut-il produire? Comment faut-il le produire? À qui la production est-elle destinée?**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer la notion de *système économique*;
- de comparer les caractéristiques de divers systèmes économiques établis dans différents pays du monde.

**4. Les élèves devront expliquer les concepts de coût d'option et d'échange économique.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'établir un rapport entre les concepts de coût d'option et d'échange économique et l'utilisation du temps comme ressource;
- d'envisager les coûts d'option du point de vue des consommateurs, des représentants du monde des affaires, des travailleurs et du gouvernement;
- d'étudier l'importance des coûts d'option et des échanges dans le processus décisionnel.

**5. Les élèves devront tracer une courbe des possibilités de production (CPP).**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer l'hypothèse *ceteris paribus* «toutes choses étant égales par ailleurs»;
- de tracer des courbes des possibilités de production à partir d'un tableau;
- d'évaluer le coût d'option d'un déplacement d'un point à un autre;

- d'étudier les hypothèses sur lesquelles la courbe des possibilités de production est fondée et les effets d'une modification de ces hypothèses;
- de démontrer les avantages de la spécialisation, à l'aide d'une courbe des possibilités de production et du concept de croissance économique.

**6. Les élèves devront décrire les caractéristiques de l'économie mixte du Canada.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer les différences entre une économie de marché et une économie dirigée;
- de comprendre la double nature de l'économie canadienne;
- d'énumérer les principaux secteurs de l'économie canadienne et les échanges qui se font entre eux;
- de reconnaître et de décrire une économie de marché et une économie dirigée.

**Contenu facultatif**

**1. Les élèves devront reconnaître et décrire les trois principaux types théoriques de systèmes économiques.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de décrire les caractéristiques de l'économie traditionnelle, de l'économie dirigée et de l'économie de marché;
- d'étudier les systèmes économiques de divers pays et de déterminer le type d'économie dont il s'agit dans chaque cas;
- de discuter des points forts et des points faibles de chaque système économique;
- de discuter des facteurs qui ont motivé ces pays à choisir les systèmes économiques en question;
- d'expliquer les rapports entre les divers systèmes économiques et le capitalisme, le socialisme, le communisme et le fascisme.

**2. Les élèves devront étudier les caractéristiques générales de l'économie canadienne.**

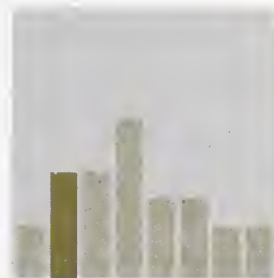
On donnera aux élèves la possibilité :

- d'envisager les avantages et les inconvénients de l'économie canadienne en tenant compte de la grandeur du pays, de sa population, de ses ressources et de l'accessibilité à la main-d'œuvre spécialisée;



- d'évaluer l'état de l'infrastructure de production au Canada;
  - de discuter du rôle du gouvernement dans l'économie (politiques monétaires et fiscales, effet des lois, etc.);
  - de discuter des conséquences de nature économique pour le Canada de la proximité des États-Unis;
  - d'étudier des disparités économiques qui existent entre les régions du Canada;
  - de discuter de la théorie des industries de base dans le cadre du développement économique du Canada;
  - d'évaluer, à l'aide des statistiques les plus récentes, l'importance relative du Canada dans l'économie mondiale.
3. *Les élèves devront, à l'aide d'un modèle de prise de décisions, définir un problème, reconnaître et classer des critères de résolution par ordre d'importance, trouver des solutions de rechange, évaluer les conséquences des solutions de rechange par rapport aux critères et à leur importance, puis prendre une décision et être en mesure de la défendre.*

## II. Introduction à la macro-économie



### Contenu obligatoire

1. **Les élèves devront montrer qu'ils comprennent bien la notion de macro-économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer la différence entre la micro-économie et la macro-économie;
- de reconnaître les éléments constitutifs de la demande globale  $C + I + G + (X - M)$  et les principaux secteurs de l'économie (les ménages, les entreprises, le gouvernement et le commerce extérieur);
- d'expliquer la notion de plein emploi.

2. **Les élèves devront décrire les principaux objectifs de l'économie canadienne.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'énumérer les objectifs que souhaitent atteindre les Canadiens, comme la stabilisation de l'inflation et de l'emploi, une répartition équitable des revenus, la croissance économique ou une amélioration du niveau de vie, la liberté économique et une balance des paiements équilibrée;



- d'étudier les contradictions entre ces objectifs;
- d'évaluer l'importance du système politique dans le choix des objectifs prioritaires d'un pays;
- de déterminer les statistiques économiques globales utilisées pour mesurer les objectifs économiques du Canada;
- d'utiliser les renseignements fournis par Statistique Canada;
- de calculer le produit national brut (PNB) et de montrer comment il sert à mesurer le niveau d'activité économique; et d'utiliser l'indice des prix à la consommation (IPC) pour reconnaître les tendances des prix au cours de la dernière décennie;
- de définir le terme *chômeur*;
- d'expliquer comment le taux de chômage est calculé;
- d'expliquer comment les statistiques sur la main-d'œuvre sont recueillies;
- de comprendre l'expression *balance des paiements* et de reconnaître les situations de surplus et de déficit;
- de comprendre la raison pour laquelle le dollar canadien est évalué en fonction du dollar américain.

**3. Les élèves devront établir la différence entre la capacité de production d'une économie et le niveau réel du PNB.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment la capacité de production d'une économie est mesurée;
- d'étudier les raisons pour lesquelles les économies fonctionnent rarement à pleine capacité;
- d'étudier les facteurs qui produisent un accroissement de la capacité de production d'une économie.

**4. Les élèves devront évaluer l'importance du commerce extérieur pour l'économie canadienne.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'établir le pourcentage du PNB qui est généré par le commerce;
- d'énumérer les principaux produits d'exportation et d'importation;

- de nommer les principaux partenaires commerciaux du Canada;
- de formuler les arguments favorables et défavorables au libre-échange et au protectionnisme;
- d'étudier l'interdépendance des économies canadienne et américaine.

**5. Les élèves devront décrire la nature et la fonction de la monnaie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer les fonctions de la monnaie (réserve de valeur, instrument d'échange, mesure de valeur, par exemple);
- de définir l'expression *masse monétaire*;
- d'expliquer pourquoi les billets de banque, les pièces de monnaie et les dépôts bancaires constituent la masse monétaire (M1);
- de faire la distinction entre les dépôts à vue et les dépôts d'épargne.

**6. Les élèves devront décrire le rôle des banques à charte et des autres institutions financières dans l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre les opérations bancaires avec une banque sans succursales et les opérations avec une banque avec succursales;
- d'énumérer les diverses fonctions des institutions financières (dépositaires des épargnes, sources de prêts, par exemple);
- de comprendre les différences entre les diverses formes d'institutions financières;
- d'expliquer comment les opérations bancaires peuvent créer de la monnaie;
- d'étudier la différence entre le système bancaire canadien et le système bancaire américain.

**7. Les élèves devront décrire le rôle du gouvernement dans l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de cerner le rôle de la Banque du Canada en ce qui concerne la politique monétaire;
- d'expliquer, au moyen de courbes d'offre et de demande, comment des changements de la masse monétaire peuvent influencer sur les taux d'intérêt;
- de reconnaître d'importants facteurs qui influent sur les taux d'intérêt;
- d'expliquer l'importance du *taux d'escompte* et du *taux préférentiel*;
- d'expliquer comment la Banque du Canada influe sur les taux d'intérêt et de décrire les méthodes utilisées pour établir le taux d'escompte;
- de décrire l'effet du taux d'escompte et du taux préférentiel sur les taux d'intérêt consentis aux entreprises;
- d'étudier l'effet des taux d'intérêt américains sur les taux canadiens et d'expliquer pourquoi il peut être nécessaire que ces derniers soient équivalents ou supérieurs aux taux américains pour protéger la valeur de notre dollar;
- d'expliquer le rôle du gouvernement en tant que producteur et d'énumérer les types de biens et services qu'il produit;
- d'évaluer le rôle du gouvernement dans la redistribution des revenus et de décrire les politiques de redistribution en vigueur;
- de décrire le rôle de régulateur et de contrôleur que joue le gouvernement et d'énumérer quelques-uns des domaines qu'il réglemente.

**8. Les élèves devront reconnaître les facteurs qui influent sur la valeur du dollar canadien sur les marchés national et international.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer la fonction des marchés monétaires internationaux;
- de reconnaître les facteurs qui influent sur l'offre et la demande de dollars canadiens;
- d'étudier l'effet de la masse monétaire sur la valeur de notre monnaie au pays par rapport à la production de notre économie.

**9. Les élèves devront énumérer les diverses sources de revenus du gouvernement.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les sources de revenus du gouvernement telles que les impôts, l'emprunt par le biais de la vente d'obligations, l'emprunt sur les marchés monétaires internationaux, l'impression de monnaie et la vente de biens et services;
- d'étudier les changements qu'un gouvernement peut apporter aux politiques fiscales;
- de décrire les divers genres de taxes de notre économie et d'examiner brièvement le système fiscal du Canada;
- de discuter du degré de complexité et de l'équité du système fiscal canadien;
- de reconnaître les principales catégories de dépenses gouvernementales et de décrire comment elles peuvent varier d'un des trois paliers de gouvernement à l'autre;
- d'étudier les responsabilités constitutionnelles attribuées aux divers paliers de gouvernement;
- de définir les *paiements de transfert*;
- de décrire les transferts de fonds qui s'effectuent entre les divers paliers de gouvernement;
- de décrire les répercussions économiques des déficits gouvernementaux et d'expliquer à quel moment ils peuvent devenir importants pour les politiques gouvernementales;
- d'expliquer l'effet possible d'un déficit sur l'économie, particulièrement sur la production et l'emploi;
- d'exposer le pour et le contre de la situation d'endettement du Canada;
- d'énumérer les rôles du ministre des Finances et du gouverneur de la Banque du Canada dans la poursuite des objectifs économiques par le biais d'une politique fiscale et monétaire.



### *Contenu facultatif*

1. *Les élèves devront reconnaître les critères qui peuvent guider les gouvernements dans leur décision d'engager ou de ne pas engager une dépense précise.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment on peut utiliser une analyse coûts/bénéfices;
- d'expliquer comment les critères peuvent varier en fonction du parti au pouvoir;
- de discuter des arguments pour et contre la prise de décisions relatives à des dépenses en fonction des sondages d'opinion.

2. *Les élèves devront analyser les avantages et désavantages des déficits gouvernementaux.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier la situation actuelle du déficit du Canada;
- d'examiner l'effet que le coût élevé du service d'une lourde dette peut avoir sur les activités gouvernementales et l'ensemble de l'économie.

3. *Les élèves devront discuter des politiques que le gouvernement peut mettre en place pour influencer sur les disparités régionales, le niveau de la concurrence, le commerce international et la protection de l'environnement.*

4. *Les élèves devront montrer qu'ils comprennent bien la notion de politique fiscale et monétaire.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- de comparer les théories de John Maynard Keynes et de Milton Friedman;
- de définir d'autres théories économiques importantes traitant des politiques gouvernementales.

5. *Les élèves devront décrire le rôle joué par le gouvernement dans la redistribution des revenus.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les différentes méthodes que les gouvernements peuvent utiliser pour redistribuer les revenus;
- de discuter de la justification de la redistribution des revenus par les gouvernements et des critères utilisés pour établir les politiques de redistribution;
- de comparer la distribution des revenus au Canada avec celle d'un autre pays;
- d'étudier des questions comme le revenu annuel garanti et l'importance du travail en tant que critère d'admissibilité à l'aide sociale.

6. *Les élèves devront étudier les politiques que le gouvernement peut adopter pour combattre l'inflation, le chômage, la distribution inégale du revenu, la lenteur de la croissance économique et l'inefficacité de l'économie.*

On donnera aux élèves la possibilité d'étudier les conséquences de telles politiques.

7. *Les élèves devront expliquer comment le PNB sert à calculer la production totale d'une économie.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les méthodes de calcul du PNB par les dépenses, par les revenus et par la valeur ajoutée;
- d'expliquer l'expression *biens et services finis*;
- d'expliquer ce qu'est l'«erreur statistique d'estimation» dans le calcul du PNB.



8. Les élèves devront définir la croissance économique et expliquer comment le PNB sert à la mesurer.

On donnera aux élèves la possibilité :

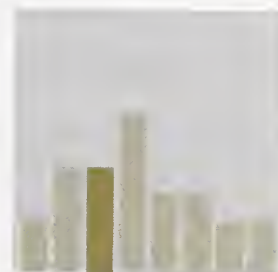
- d'expliquer la différence entre le PNB, le PNB réel, le PNB per capita et le PNB réel per capita;
- d'étudier la croissance économique du point de vue de la confiance des consommateurs et de leurs dépenses, des taux d'intérêt et des investissements, de la balance commerciale d'un pays, du niveau des dépenses gouvernementales et des niveaux de taxation;
- d'examiner le rôle joué par les auteurs des prévisions économiques;
- d'expliquer comment utiliser un indice pour ajuster le calcul du PNB et fournir une base de comparaison;
- d'expliquer pourquoi il est important de rendre compte des hausses de prix lorsqu'on calcule le PNB ou qu'on en étudie l'évolution au cours des années.

9. Les élèves devront expliquer la différence entre le niveau de vie et la qualité de vie.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de discuter de l'utilisation et des limitations des statistiques relatives au PNB per capita;
- de discuter des facteurs économiques et non économiques qui peuvent être jugés importants pour la qualité de la vie;
- d'examiner les méthodes d'évaluation de la qualité de la vie dans une économie;
- d'expliquer comment comparer les qualités de vie de deux pays;
- de discuter des concepts d'avantage relatif et d'avantage absolu;
- de reconnaître les types d'inflation qui peuvent intervenir dans une économie;
- de faire la distinction entre l'inflation sous la poussée des coûts et l'inflation sous la poussée des prix;
- d'expliquer comment les gouvernements peuvent générer l'inflation par le biais des politiques monétaires et fiscales.

### III. Introduction à la micro-économie



#### Contenu obligatoire

1. Les élèves devront montrer qu'ils comprennent bien les notions de micro-économie et de marché.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'examiner les caractéristiques d'un marché déterminé;
- de définir la notion de *concurrence*;
- de faire la distinction entre la concurrence basée sur le prix et celle qui ne l'est pas;
- d'établir le lien entre la notion de rareté des biens de consommation et les prix du marché.

**2. Les élèves devront montrer qu'ils comprennent bien la loi de l'offre et de la demande.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir les variables qui influent sur la demande;
- d'expliquer l'importance de l'expression «toutes choses étant égales par ailleurs» (*ceteris paribus*) dans la formulation des prévisions;
- de tracer une courbe de demande à partir d'un tableau de données;
- de faire la différence entre un déplacement de la courbe et un mouvement le long de la courbe.

**3. Les élèves devront montrer qu'ils comprennent bien l'offre et les variables qui influent sur elle.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer la notion de libre entreprise et l'éventail des choix qui s'offrent aux producteurs en puissance;
- d'expliquer l'importance de la recherche du profit comme motif dans la prise des décisions relatives à la production;
- de déterminer l'effet sur les coûts de la spécialisation, des économies d'échelle et de la loi sur les rendements décroissants;
- de définir la notion d'efficacité et d'expliquer pourquoi l'efficacité peut varier d'un producteur à l'autre;
- de tracer une courbe d'offre à partir d'un tableau de données;
- d'expliquer pourquoi les *courbes d'offre globale* sont la somme des courbes d'offre d'entreprises individuelles.

**4. Les élèves devront décrire comment l'interaction des forces du marché entraîne un déplacement du prix du marché vers l'équilibre entre l'offre et la demande.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de tracer un graphique d'offre et de demande;
- d'expliquer les problèmes que cause aux producteurs et aux consommateurs un prix situé au-dessus ou au-dessous du point d'équilibre;

- d'indiquer, sur un graphique d'offre et de demande, les pénuries et les surplus à des prix déterminés;
- d'indiquer le point d'équilibre sur un graphique d'offre et de demande;
- d'expliquer le rôle des stocks dans l'équilibre;
- d'expliquer pourquoi l'équilibre est rarement atteint et pourquoi le marché est continuellement en transition.

**5. Les élèves devront prédire les effets des variations de prix et de quantités sur l'offre et la demande.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de calculer le nouveau prix d'équilibre et la nouvelle quantité d'équilibre lorsqu'une variation survient dans l'offre et la demande;
- de calculer le nouveau prix d'équilibre lorsqu'il y a un changement dans la quantité offerte et dans la quantité demandée;
- d'illustrer une variation dans l'offre ou la demande sur un graphique d'offre et de demande.

**6. Les élèves devront montrer comment un gouvernement peut influencer sur l'offre, la demande et le prix d'équilibre.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier l'effet sur l'offre des offices de commercialisation, des mesures contre la pollution, de la législation portant sur le salaire minimum, des normes de santé et de sécurité, de la réglementation des professions et de la fabrication sous licence;
- d'évaluer l'effet sur le prix d'équilibre de la réglementation des loyers, des niveaux du salaire minimum, des prix de la production agricole et des services publics;
- d'illustrer, sur un graphique d'offre et de demande, l'influence des interventions gouvernementales mentionnées ci-dessus.



**7. Les élèves devront résumer les actions des entreprises qui visent à influencer sur la demande.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les avantages et les désavantages de la publicité;
- de montrer comment la publicité peut accroître la demande ou susciter plus de demande inélastique (rigide);
- d'expliquer le rôle de la différenciation des produits ou de la segmentation du marché.

**8. Les élèves devront examiner des courbes de prix à court terme, à moyen terme et à long terme.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment le temps agit sur la capacité de production des producteurs;
- d'appliquer ces notions à diverses situations.

**9. Les élèves devront définir la notion de l'élasticité-prix et décrire les différences entre des conditions d'élasticité, d'inélasticité et d'élasticité unitaire.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer les différentes élasticités du point de vue de l'effet des variations de prix sur le revenu total;
- d'expliquer les avantages dont profitent les producteurs de marchandises pour lesquelles la demande est inélastique;
- d'expliquer pourquoi les gouvernements préfèrent taxer les marchandises pour lesquelles la demande est inélastique.

***Contenu facultatif***

*1. Les élèves devront étudier des questions relatives aux consommateurs et aux droits de ceux-ci.*

*2. Les élèves devront étudier les problèmes des agriculteurs.*

On donnera aux élèves la possibilité :

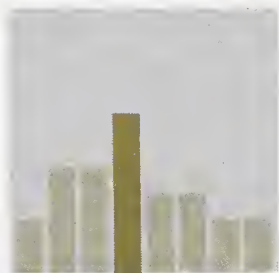
- de faire le lien entre la demande inélastique de produits alimentaires et les modifications qu'il faut apporter aux prix pour atteindre l'équilibre;
- d'expliquer la demande à long terme de produits alimentaires;
- d'illustrer, au moyen du «théorème de la toile d'araignée», la difficulté que suppose l'atteinte de l'équilibre;
- d'examiner des solutions aux problèmes des agriculteurs (subventions, offices de commercialisation, limitations des récoltes).

*3. Les élèves devront expliquer l'effet de substitution et l'effet de revenu par rapport à l'offre et à la demande.*

*4. Les élèves devront calculer le coût marginal, le revenu marginal, le coût moyen, le coût variable et les coûts fixes de façon plus détaillée lorsque les données appropriées sont disponibles.*



## IV. L'organisation et les finances de l'entreprise



### Contenu obligatoire

1. Les élèves devront nommer les diverses structures d'entreprises et décrire les avantages et désavantages de chacune.

On donnera aux élèves la possibilité de comparer l'entreprise individuelle, la société en nom collectif, la compagnie, la coopérative et la concession.

2. Les élèves devront indiquer les principes fondamentaux qui influent sur les activités et les décisions d'une entreprise.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de démontrer pourquoi une entreprise recherche l'augmentation de ses profits, la stabilité à long terme, la prise de conscience de ses responsabilités sociales, la position de chef de file dans son domaine et l'amélioration de sa productivité;

- de faire la distinction entre la définition du profit en termes comptables et sa définition en termes économiques, qui comprend un bénéfice aux propriétaires, en fonction de leurs coûts d'option;
- d'indiquer les moyens dont disposent les propriétaires pour financer l'expansion d'une entreprise existante ou la création d'une nouvelle entreprise;
- d'établir la différence entre le financement par actions et le financement par emprunt et d'énumérer les avantages et désavantages de chacun;
- de comprendre les rapports qui existent entre prix, rendement et risque;
- d'expliquer les différences entre divers types d'obligations et d'actions;
- de faire la distinction entre la valeur nominale des titres et leur valeur du marché;
- d'établir le rapport entre les taux d'intérêt et les prix des actions.

3. Les élèves devront expliquer le rôle joué par la Bourse.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer en quoi la Bourse est un marché;
- de reconnaître d'importants facteurs qui influent sur les décisions d'achat et de vente;
- d'expliquer la notion de l'offre et de la demande dans la fixation des prix;
- de comprendre le processus de l'achat et de la vente d'actions, depuis l'appel au courtier ou à la courtière jusqu'à la transaction sur le parquet de la Bourse;
- d'interpréter les renseignements fournis par les pages financières des quotidiens, y compris les termes *élevé*, *bas*, *clôture*, *volume* et *changement*;
- de comprendre la signification d'indices des valeurs comme le «TSE 300»;
- d'établir le but de la Bourse, à la fois comme marché primaire et comme marché secondaire;
- de comprendre les notions de dividende et de rendement et le rapport entre les taux d'intérêt et les prix des actions.

**4. Les élèves devront établir et analyser des bilans et des états de résultats.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de calculer des ratios précis pour évaluer la solvabilité;
- de calculer des ratios de rentabilité;
- d'expliquer la notion d'amortissement telle qu'elle apparaît dans les états financiers;
- d'évaluer, à l'aide d'un rapport annuel, les points forts et les points faibles d'une entreprise particulière du point de vue financier.

**5. Les élèves devront définir le rôle des entrepreneurs et souligner leur contribution à l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir les principales caractéristiques des entrepreneurs;
- d'expliquer les moyens utilisés par les nouveaux entrepreneurs pour pénétrer le marché;
- de décrire l'utilisation des habiletés de l'entrepreneur dans le cadre d'activités autres que la mise sur pied d'une petite entreprise.

**6. Les élèves devront préciser les critères utilisés par une entreprise pour évaluer les ressources qui serviront à la production.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de reconnaître des entreprises à forte intensité de capital et à forte proportion de main-d'œuvre;
- de déterminer la concurrence qui peut exister entre la main-d'œuvre et le capital.

**7. Les élèves devront examiner les facteurs qui affectent les décisions relatives à l'offre d'une entreprise.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de démontrer l'effet des coûts et de la qualité de la main-d'œuvre sur le choix de l'emplacement d'une entreprise;
- de montrer comment le terme *investissement* peut désigner plus que de l'argent;

- d'expliquer comment le rendement sur les investissements et les taux d'intérêt influent sur les décisions d'investissement;
- d'évaluer l'effet de l'utilisation de la technologie et des innovations sur les coûts;
- de montrer l'influence des ressources sur les coûts de production;
- d'expliquer l'effet de la concurrence sur les décisions relatives à l'offre.

**8. Les élèves devront illustrer un accroissement de la productivité et expliquer pourquoi il est important pour l'entreprise et pour l'économie dans son ensemble.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment la productivité est mesurée dans une économie et d'en souligner les défauts;
- d'expliquer la difficulté d'évaluer la productivité dans le secteur des services;
- de décrire l'effet que peuvent avoir les activités économiques clandestines sur le calcul de la productivité;
- de déterminer l'effet de la productivité sur la production, l'économie des ressources, les prix et la concurrence internationale.

**9. Les élèves devront décrire les divers niveaux de concurrence qui peuvent exister dans un marché et indiquer leur influence sur l'activité des entreprises.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de décrire les conditions nécessaires à la concurrence parfaite;
- d'étudier l'effet qu'ont les offices de commercialisation des produits de la ferme et les autres organismes de réglementation sur les prix et les quantités offertes sur le marché;
- de décrire les caractéristiques d'un oligopole, en utilisant comme exemple l'industrie du pétrole ou de l'automobile;
- de montrer les conséquences d'une situation monopolistique sur la production et les prix du marché, en donnant des exemples de monopoles;
- d'étudier les circonstances qui peuvent donner naissance à un monopole.



### Contenu facultatif

1. Les élèves devront étudier les divers moyens grâce auxquels une entreprise peut augmenter sa productivité.

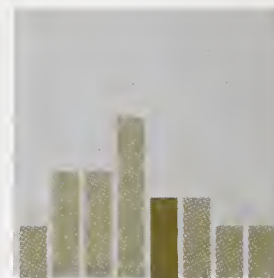
On donnera aux élèves la possibilité d'étudier les programmes de recyclage et d'incitation au travail, le renouvellement ou l'accroissement des capitaux, l'amélioration des matières premières et divers styles de gestion.

2. Les élèves devront analyser les répercussions sur une entreprise de l'élasticité ou de l'inélasticité de la demande d'un produit et indiquer les décisions relatives au marché qu'il faudrait prendre dans chaque cas.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de montrer comment la connaissance de l'élasticité de la demande peut faciliter la fixation des prix;
- d'examiner un certain nombre de produits aux élasticités différentes et d'analyser l'effet de ces situations d'élasticité sur les producteurs;
- de montrer la différence d'élasticité entre les produits essentiels et les produits non essentiels.

## V. Le marché du travail



### Contenu obligatoire

1. Les élèves devront décrire le rôle de la main-d'œuvre et en évaluer la qualité en tant que ressource dans la production de biens et services au Canada.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir les principaux facteurs qui influent sur l'offre et la demande de main-d'œuvre dans un marché;
- d'évaluer l'influence des taux de natalité et de mortalité, de l'immigration et de l'émigration sur la main-d'œuvre;
- d'étudier les effets des niveaux de production et de l'emploi saisonnier sur la main-d'œuvre, ainsi que de l'utilisation de la technologie, des investissements et des dépenses gouvernementales sur le taux d'emploi;
- de tracer une courbe d'offre et de demande de main-d'œuvre.



**2. Les élèves devront décrire les forces du marché et les forces extérieures au marché qui peuvent influencer sur le revenu de la main-d'œuvre.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer l'effet de la réglementation gouvernementale;
- de montrer, à l'aide de courbes d'offre et de demande, comment une augmentation du salaire minimum peut hausser le niveau des salaires de certains travailleurs tout en provoquant du chômage pour d'autres;
- d'indiquer comment les activités des syndicats peuvent affecter l'offre et la demande de main-d'œuvre;
- d'expliquer, à l'aide de courbes d'offre et de demande, les niveaux de salaires pour divers emplois.

**3. Les élèves devront déterminer la composition de la population active canadienne.**

On donnera aux élèves la possibilité d'analyser différents taux d'emploi et de chômage selon la région, l'âge ou le sexe.

**4. Les élèves devront examiner les causes possibles du chômage au Canada et leurs solutions.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'analyser l'effet des faits suivants sur le taux de chômage : les hausses de l'offre de main-d'œuvre résultant de l'explosion des naissances qui a suivi la Seconde Guerre mondiale, le pourcentage accru de femmes dans la population active, le travail à temps partiel et la concurrence internationale;
- de décrire l'effet de l'esprit d'entreprise et de la technologie, nouvelle ou en évolution, sur le taux d'emploi;
- d'évaluer les récentes politiques gouvernementales qui ont été mises en vigueur afin de modifier les taux d'emploi;
- de décrire les responsabilités des entreprises en ce qui concerne la création d'emplois;
- de faire des distinctions entre chômage frictionnel, structurel, saisonnier et cyclique au Canada.

**5. Les élèves devront analyser le rôle et les objectifs des syndicats et leur influence sur le marché du travail.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'indiquer les effets des syndicats sur les salaires, les conditions de travail, la santé et la sécurité;
- de décrire, brièvement, l'histoire et l'évolution des syndicats au Canada;
- d'évaluer les répercussions de l'affiliation à un syndicat local, national ou international;
- d'expliquer le fonctionnement de la négociation collective et de faire ressortir les recours des travailleurs et des employeurs en cas d'échec de la négociation;
- d'évaluer les défis auxquels fait actuellement face la main-d'œuvre syndiquée.

***Contenu facultatif***

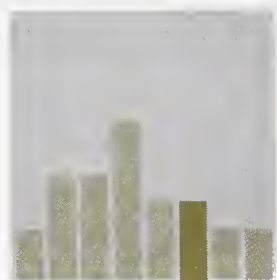
- 1. Les élèves devront examiner des questions d'actualité sur le marché du travail au Canada.*
- 2. Les élèves devront examiner la politique d'immigration actuelle et son influence sur la main-d'œuvre.*
- 3. Les élèves devront étudier l'effet des lois du travail portant sur le salaire minimum et les questions de santé et de sécurité.*
- 4. Les élèves devront évaluer l'efficacité des programmes d'action positive.*

4. Les élèves devront évaluer les avantages et les inconvénients respectifs de l'épargne et de l'emprunt.

#### *Contenu facultatif*

1. Les élèves devront décrire la structure de l'impôt sur les sociétés au Canada.
2. Les élèves devront comparer la structure de l'impôt sur le revenu des particuliers du Canada à celle des États-Unis.

## **VI. L'impôt et les finances personnelles**



#### *Contenu obligatoire*

1. Les élèves devront cerner la structure de l'impôt sur le revenu des particuliers au Canada.

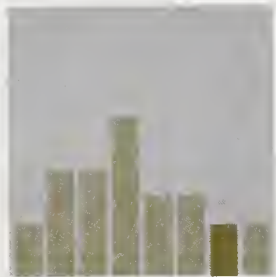
On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer la justification des rubriques suivantes dans la déclaration d'impôt des particuliers : le revenu d'investissement, les groupes d'âge spéciaux, la situation de famille, les déductions pour enfants et les dons à des organismes charitables;
- de remplir une déclaration d'impôt sur le revenu des particuliers en déclarant divers revenus et diverses déductions.

2. Les élèves devront faire le lien entre leurs connaissances du système fiscal et un budget fédéral récent ou à venir.
3. Les élèves devront déterminer l'effet des taux d'intérêt et des échéances de remboursement sur le crédit à la consommation et les hypothèques.

- de nommer les principaux partenaires commerciaux canadiens et étrangers de l'Ontario;
- de reconnaître et d'étudier les problèmes actuels de l'économie ontarienne;
- de définir les obstacles au commerce entre les provinces.

## VII. L'économie de l'Ontario



### *Contenu obligatoire*

#### 1. Les élèves devront examiner les facteurs qui ont influé sur l'évolution de l'économie de l'Ontario.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier la situation économique actuelle de l'Ontario;
- d'énumérer les contributions économiques de l'Ontario à l'économie canadienne.

#### 2. Les élèves devront évaluer le rendement de l'économie de l'Ontario.

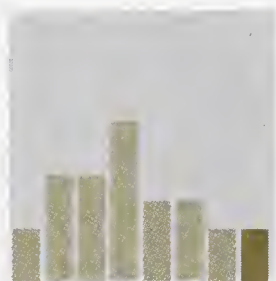
On donnera aux élèves la possibilité :

- de comparer le rendement de l'économie de l'Ontario à celui d'autres provinces;
- d'étudier le rôle des divers paliers de gouvernement dans le développement de l'économie ontarienne;
- d'évaluer l'importance du commerce dans l'économie de l'Ontario;
- de reconnaître les chefs de file de l'industrie ontarienne et les raisons de leur succès;



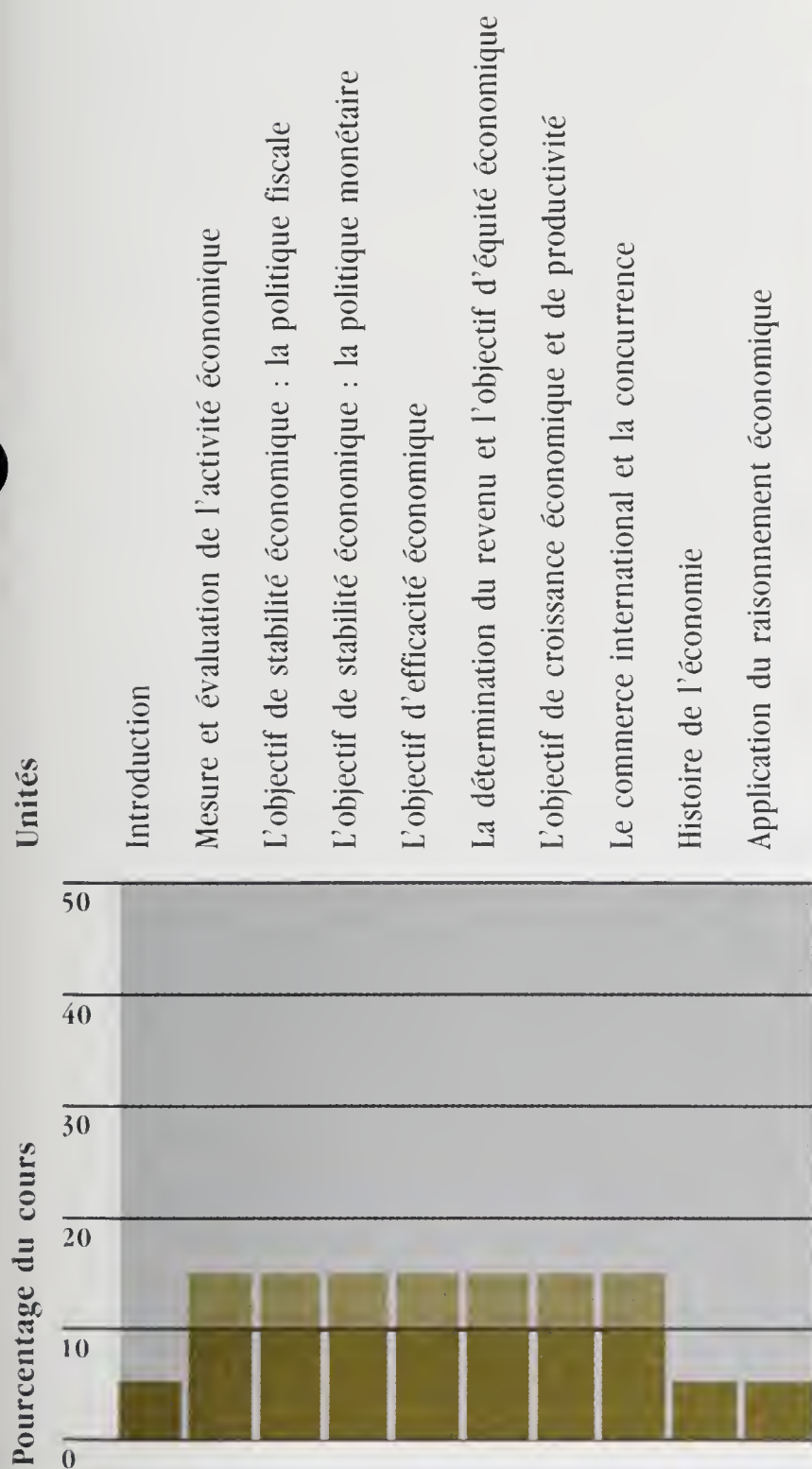
---

## VIII. Économie – applications



### *Contenu obligatoire*

1. Les élèves devront choisir un ou plusieurs des sujets suivants : un secteur d'intervention gouvernementale dans l'économie, une institution économique, une industrie en particulier, une société de la Couronne, un problème économique actuel, une question économique locale, les théories d'un ou d'une économiste important(e) ou le commerce international.
2. Les élèves devront faire une recherche sur le ou les sujets choisis et décrire en termes économiques un ou plusieurs problèmes en rapport avec celui-ci ou ceux-ci; proposer diverses solutions à ces problèmes, en se fondant sur une théorie économique; prévoir les conséquences de chacune des solutions envisagées et évaluer la ou les solutions proposées.



# Économie, cours préuniversitaire de l'Ontario (CEC)

## Introduction

Dans le cadre du présent cours, les élèves étudieront des questions d'actualité relevant de l'économie et acquerront les connaissances nécessaires pour comprendre les objectifs de l'économie canadienne. Ils étudieront les notions de stabilité économique, de croissance économique, de balance de paiements équilibrée et de taux de change.

Le présent cours conduit à l'obtention d'un crédit dans le cadre des cours préuniversitaires de l'Ontario. Pour pouvoir s'inscrire à ce cours, les élèves doivent avoir suivi un cours de sciences sociales ou un cours du programme en affaires et commerce valant un crédit de niveau avancé du cycle supérieur.

### Remarque

Les écoles peuvent offrir ce cours dans le cadre d'un programme en affaires et commerce ou d'un programme en histoire et études contemporaines. Les élèves qui obtiennent un crédit dans ce cours peuvent le faire compter en tant que crédit en (a) affaires et commerce ou en (b) histoire et études contemporaines. En outre, le crédit obtenu peut faire partie des huit crédits nécessaires pour obtenir une spécialisation en affaires et commerce.

Ce cours donnera aux élèves la possibilité :

- d'examiner des questions d'actualité économique;
- de formuler des solutions de rechange aux problèmes économiques par le biais du raisonnement économique;
- de montrer qu'ils ont bien compris les théories de l'offre et de la demande;
- de définir les objectifs économiques du Canada et de décrire la façon dont ils sont mesurés;
- d'évaluer les coûts d'option entre les différents objectifs économiques;
- de décrire les principales institutions économiques et les personnes responsables de l'atteinte des objectifs économiques;
- de formuler les idées et les questions d'actualité de façon claire, à l'aide de la théorie et du vocabulaire économiques.

## Méthodes d'enseignement et d'évaluation

Les méthodes d'enseignement et d'évaluation décrites dans cette section s'appliquent spécifiquement à ce cours d'économie. D'autres méthodes figurent dans la section *Politique de planification des programmes* du programme-cadre en affaires et commerce et dans l'introduction du présent document.

Les élèves qui n'ont aucune connaissance de l'économie constateront, avec le temps, que leurs problèmes de compréhension augmentent. Par conséquent, les enseignants devraient préparer une série de travaux dirigés visant à aider ces élèves à perfectionner leurs habiletés et à approfondir leurs connaissances afin de réussir le cours.

Pour que les élèves puissent exposer leurs idées, les défendre et en faire la critique, il faudrait les encourager à utiliser et à développer les techniques de raisonnement économique. Des séminaires conviendraient pour ces activités, dans le cas des élèves qui maîtrisent la plupart des concepts économiques fondamentaux. Il faudrait encourager les élèves à élaborer leurs hypothèses avec soin, à préparer leurs déclarations de façon explicite et à organiser un séminaire au cours duquel leurs camarades de classe participeraient à une discussion générale sur le sujet ou la question du domaine économique faisant l'objet de l'analyse. Il n'est pas nécessaire de faire participer toute la classe à tous les séminaires. Avant chaque séminaire il faudrait donner l'occasion aux participants de lire le travail présenté et de préparer des commentaires et des questions appropriés.

Comme ce cours insiste surtout sur la macro-économie, le dépôt des budgets fédéral et provincial offre d'importantes occasions aux élèves d'utiliser leurs connaissances des concepts économiques. Il faudrait encourager les élèves à commenter les analyses des budgets présentées à la télévision, à la radio et dans les journaux, et à venir au cours prêts à en discuter les répercussions.

Les élèves pourraient développer leurs capacités de raisonnement économique et évaluer les déclarations relatives à l'économie dans le cadre de dissertations. Il faudrait encourager les élèves à prendre position sur une question quelconque ou à tirer certaines conclusions à ce sujet et à défendre leur point de vue. Les dissertations devraient être brèves, comporter des bibliographies et des notes explicatives pertinentes et être rédigées dans un style acceptable. Les types suivants de dissertations sont des exemples classiques des travaux que l'enseignant ou l'enseignante pourrait demander :

- des dissertations à caractère historique ou exigeant des recherches approfondies («La fondation de la Banque du Canada et ses premières années» ou «L'étude comparative des systèmes bancaires américain et canadien», par exemple);
- des dissertations analytiques accompagnées de graphiques et de tableaux illustrant des énoncés («L'analyse des surplus et des déficits budgétaires du gouvernement fédéral depuis 1940», par exemple);



- une dissertation sur un sujet choisi par l'élève et approuvé par l'enseignant ou l'enseignante;
- une étude approfondie d'un partenaire commercial du Canada, traitant de l'importance du commerce international pour ce pays et pour le Canada et des tendances récentes dans le domaine des échanges bilatéraux et de la production.

Pour démontrer aux élèves que l'indice des prix à la consommation (IPC) ne mesure peut-être pas le taux d'inflation pour tous les consommateurs, l'enseignant ou l'enseignante pourrait leur demander d'élaborer eux-mêmes un IPC. Chaque élève aurait la responsabilité d'étudier un ou deux biens souvent achetés et de suivre l'évolution hebdomadaire des prix de ces biens. L'enseignant ou l'enseignante devrait concevoir une échelle de pondération des biens choisis et l'IPC des élèves serait calculé sur une base mensuelle. En outre, les élèves seraient appelés à établir un lien entre l'IPC et les décisions prises dans leur vie personnelle.

L'enseignant ou l'enseignante pourrait utiliser un jeu de gestion assisté par ordinateur pour donner une orientation micro-économique au cours. Ce jeu permettrait aux élèves de prendre des décisions motivées par les impératifs de la concurrence sur la fixation des prix, la commercialisation, les investissements, la recherche et la production, et d'approfondir leurs connaissances sur les bilans et les états des résultats.

Il faudrait encourager les élèves, au tout début de l'année scolaire, à analyser des prévisions et des hypothèses économiques et à faire leurs propres prévisions fondées sur les principes économiques appris en classe. On pourrait aussi les encourager à prédire l'orientation des principaux indicateurs économiques (l'inflation, les taux d'intérêt, le taux de chômage et la valeur du dollar canadien, par exemple). À mesure que le cours progresse, ils pourront comparer leurs prévisions à celles des spécialistes du domaine.

La note finale de l'élève dépendra dans une proportion de trente à quarante pour cent du résultat d'un examen portant sur au moins trois des unités principales du cours. L'évaluation globale du rendement des élèves devrait comporter les éléments suivants :

séminaires et discussions en classe	20 %
analyses de questions économiques	25 %
dissertations et épreuves	25 %
examen final	30 %

La grille suivante indique les unités obligatoires du cours de même que le pourcentage d'évaluation ou de temps qu'il convient d'accorder à chacune d'elles. Il est à noter que l'ordre des sujets est laissé à la discrétion des enseignants. Les pourcentages suggérés ici permettent d'inclure des sujets facultatifs d'intérêt local dans le cadre de chaque unité ou de façon distincte.

#### Suggestions quant au pourcentage d'évaluation et de temps à accorder aux unités

Unités	Pourcentage du cours
<b>I. Introduction</b>	5 %
<b>II. Mesure et évaluation de l'activité économique</b>	10 à 15 %
<b>III. L'objectif de stabilité économique : la politique fiscale</b>	10 à 15 %
<b>IV. L'objectif de stabilité économique : la politique monétaire</b>	10 à 15 %
<b>V. L'objectif d'efficacité économique</b>	10 à 15 %
<b>VI. La détermination du revenu et l'objectif d'équité économique</b>	10 à 15 %
<b>VII. L'objectif de croissance économique et de productivité</b>	10 à 15 %
<b>VIII. Le commerce international et la concurrence</b>	10 à 15 %
<b>IX. Histoire de l'économie</b>	5 %
<b>X. Application du raisonnement économique</b>	5 %

# Unités d'étude et activités d'apprentissage

Les objectifs relatifs à chaque unité sont énoncés en caractères gras d'imprimerie. Des activités et des expériences d'apprentissage sont suggérées en rapport avec chacun. Tous les éléments énoncés en caractères gras relèvent du contenu obligatoire du cours.



## I. Introduction

### Contenu obligatoire

#### 1. Les élèves devront définir le problème économique fondamental.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment les ressources limitées et les besoins et désirs relativement illimités produisent la rareté;
- d'expliquer pourquoi un bien ou un service aura ou non une valeur économique;
- de souligner la différence qui existe entre besoins et désirs;
- de définir le mot *économie*;
- de décrire le rôle des économistes dans notre société;
- de débattre la véracité de l'énoncé «l'économie est une science».

#### 2. Les élèves devront nommer les trois questions fondamentales auxquelles tout système économique doit répondre.

On donnera aux élèves la possibilité d'étudier ce qu'il faut produire, pour qui il faut le produire et comment il faut le distribuer.

#### 3. Les élèves devront définir les principaux secteurs de l'économie.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les ménages, les entreprises, les gouvernements et le commerce international;
- d'étudier les types d'activités propres à chaque secteur, comme la consommation et l'épargne pour les ménages, les investissements et la production pour les entreprises, les dépenses, les impôts et les taxes pour le gouvernement, l'importation et l'exportation pour le commerce international;
- d'établir la distinction entre le flux monétaire et le flux réel;
- de tracer un graphique d'acheminement du flux monétaire et du flux réel entre les secteurs;
- de nommer les éléments constitutifs de la demande globale.

#### 4. Les élèves devront comparer les caractéristiques générales de l'économie dirigée et de l'économie de marché, et définir comment elles répondent aux trois questions économiques fondamentales.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir comment le processus de prise de décisions varie d'un système économique à l'autre;
- de décrire les différences entre ces systèmes pour ce qui est de la propriété des ressources;
- de faire la distinction entre les biens publics et les biens privés;
- d'expliquer le fonctionnement du système des prix en ce qui concerne la répartition des biens et des services dans une économie de marché;
- de définir la notion de *primauté des consommateurs* et de discuter de son effet sur l'économie;
- d'expliquer en quoi l'effet de la primauté des consommateurs sur une économie dirigée diffère de celui qu'elle a sur une économie de marché;
- de comparer les systèmes économiques théoriques avec les systèmes économiques réels.



**5. Les élèves devront donner les caractéristiques d'une économie mixte, en prenant le Canada comme exemple.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de tracer un diagramme de cheminement circulaire simple, illustrant les flux monétaire et réel et comprenant les secteurs des ménages, des entreprises et du gouvernement;
- de définir la différence qui existe entre flux réel et flux monétaire;
- d'illustrer le flux entre les ménages et les entreprises;
- d'illustrer le flux économique créé par le gouvernement;
- d'énumérer les diverses façons dont les gouvernements participent à l'économie canadienne.

**6. Les élèves devront expliquer des concepts économiques importants en ayant recours à un modèle économique.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de discuter de la justification de l'utilisation de modèles pour étudier l'économie;
- de décrire comment utiliser les modèles pour simplifier les situations complexes, afin de les étudier et de les analyser;
- d'expliquer les hypothèses qui servent à la création des modèles, par exemple, *ceteris paribus* (toutes choses étant égales par ailleurs);
- de définir les limites qu'impose l'utilisation des modèles;
- de tracer une courbe des possibilités de production, comme exemple de modèle économique;
- de discuter, à l'aide d'une courbe des possibilités de production, les concepts économiques suivants : les échanges, l'efficacité et la productivité;
- de faire appel à une courbe des possibilités de production pour aider à comprendre les décisions économiques fondamentales que doivent prendre les nations et pour intégrer les concepts suivants : la rareté, les coûts d'option, la capacité de production, la loi des rendements marginaux décroissants, les rendements d'échelle croissants et les coûts relatifs croissants;

- d'élaborer un modèle général de prise de décisions auquel on aura recours pour étudier les activités de prise de décisions portant sur l'économie;
- de reconnaître l'utilité et l'importance d'un processus de prise de décisions efficace dans le domaine économique.

**7. Les élèves devront définir les objectifs économiques que sont l'efficacité, la stabilité, l'équité, la croissance et la balance des paiements équilibrée et discuter les conflits qui peuvent survenir entre ces objectifs.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de donner une brève définition des objectifs économiques que sont la stabilité, l'équité, la croissance et la balance des paiements équilibrée en utilisant les études sur les objectifs de l'économie canadienne menées par le Conseil économique du Canada (cec) comme documents de référence;
- de discuter d'objectifs économiques qui ne sont pas mentionnés par le cec;
- d'expliquer la différence qui existe entre les notions d'équité et d'égalité.

**Contenu facultatif**

**1. Les élèves devront justifier par des critères économiques la spécialisation et l'interdépendance économique et expliquer le rôle que joue la monnaie dans l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'analyser les lacunes et les limitations d'une économie de troc;
- d'expliquer comment l'interdépendance économique résulte de la spécialisation;
- de définir les avantages et les inconvénients de la spécialisation;
- de montrer comment la spécialisation permet un accroissement de la productivité et une amélioration du niveau de vie.

**2. Les élèves devront étudier un système économique qui pourrait remplacer celui utilisé au Canada.**



## II. Mesure et évaluation de l'activité économique



### Contenu obligatoire

1. Les élèves devront décrire les injections de capitaux qui sont faites dans une économie ainsi que les retraits que celle-ci subit et la façon dont on les mesure.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir les injections que sont la consommation, les investissements, les dépenses gouvernementales et les exportations;
- de définir les retraits que représentent l'épargne, les taxes et les importations;
- de définir les notions de *revenu des particuliers*, *revenu disponible* et *revenu discrétionnaire*;
- de faire la distinction entre l'épargne personnelle et l'épargne d'entreprise;
- de faire la distinction entre l'épargne et les investissements;
- de classer les investissements dans les catégories suivantes : la construction résidentielle et non résidentielle, les installations et les équipements, les stocks, les investissements d'infrastructure et les investissements gouvernementaux;

- de faire la distinction entre le flux réel et le flux monétaire;
- de faire la distinction entre l'impôt sur le revenu et la taxe sur les ventes;
- de faire la distinction entre les dépenses gouvernementales et les paiements de transfert.

2. Les élèves devront expliquer les notions de demande globale et d'offre globale.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de montrer comment les statistiques sur les prix, le chômage et la production sont utilisées pour mesurer l'activité économique;
- d'illustrer la composition de la demande globale;
- d'illustrer la notion de l'offre globale et de démontrer qu'il existe un point de plein emploi dans l'économie;
- d'expliquer, à l'aide d'un graphique ou d'une formule, la relation de cause à effet qui existe entre la demande globale et l'offre globale d'une part et le niveau des prix, du chômage et de la production d'autre part.

3. Les élèves devront expliquer les critères utilisés pour mesurer la production globale d'une économie.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment on peut utiliser le PNB pour mesurer l'importance de l'activité économique ou la croissance de l'économie;
- d'expliquer les diverses méthodes de calcul du PNB : par les dépenses, par les revenus et par la valeur ajoutée;
- de décrire l'importance des « produits finis » dans le calcul du PNB et le problème du compte double;
- d'expliquer les différences entre la dépense nationale brute, le revenu national net et le PNB;
- d'expliquer la différence entre le PNB et le produit national brut per capita.

**4. Les élèves devront expliquer comment les indices sont calculés et utilisés.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer la notion d'année de référence;
- d'expliquer pourquoi et comment les indices sont utilisés pour comparer des données statistiques relatives à diverses périodes;
- de déterminer l'importance des indices;
- d'expliquer la méthode par laquelle l'indice des prix à la consommation est obtenu et ce qu'il mesure;
- d'expliquer comment on utilise les indices pour établir le revenu réel et la production réelle et pour comparer les fluctuations qui se produisent au cours d'une période donnée;
- de calculer le PNB réel à l'aide de l'indice de déflation du PNB.

**5. Les élèves devront établir le rapport entre l'importance de la mesure du chômage et la mesure de l'activité économique.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir les notions suivantes : main-d'œuvre, population active et sans emploi et taux de participation;
- de calculer les taux de chômage, d'emploi et de participation;
- d'expliquer comment le taux de chômage peut être considéré comme une fonction de la définition du terme *chômage*.

**6. Les élèves devront comprendre les méthodes utilisées pour mesurer la productivité et le niveau de vie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier plusieurs façons de définir la *productivité* et de choisir la meilleure définition;
- de faire la distinction entre productivité et production;
- d'expliquer les différences entre PNB nominal et PNB réel et entre PNB nominal per capita et PNB réel per capita;
- de déterminer la meilleure façon de mesurer le niveau de vie et de justifier ce choix;

- d'établir le rapport qui existe entre la productivité et le niveau de vie;
- d'expliquer comment on utilise les statistiques pour comparer les économies de divers pays.

**7. Les élèves devront énumérer les divers types de balance des paiements.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer les notions de balance des paiements déficitaire et balance des paiements excédentaire;
- d'expliquer l'effet de la balance des paiements sur la valeur du dollar canadien.

**8. Les élèves devront calculer la valeur du dollar canadien en devises étrangères.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer pourquoi la valeur de la monnaie canadienne est évaluée en fonction du dollar américain;
- de calculer, à partir d'un taux de change donné, la valeur du dollar canadien.

**9. Les élèves devront définir les contributions précises des économies provinciales à l'économie canadienne.**

**10. Les élèves devront analyser les limitations des statistiques dans la mesure et l'évaluation du rendement économique.**

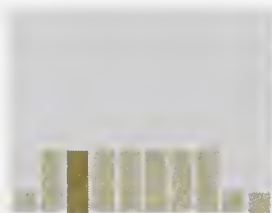
On donnera aux élèves la possibilité :

- de considérer les critiques suivantes du PNB en tant qu'instrument de mesure du rendement économique : le PNB ne mesure pas toute la production (il ne tient pas compte de l'économie clandestine); le PNB ne mesure que la qualité de vie;
- de considérer les critiques de l'indice des prix à la consommation en tant qu'instrument de mesure du coût de la vie;
- d'étudier les critiques relatives à la façon dont on calcule le taux de chômage.

**11. Les élèves devront, à l'aide des notions étudiées dans cette unité, tracer un diagramme de cheminement circulaire plus complexe.**



### III. L'objectif de stabilité économique : la politique fiscale



#### Contenu obligatoire

#### 1. Les élèves devront décrire les caractéristiques générales du cycle économique.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les principales étapes du cycle économique telle que : expansion, contraction, creux, pointe, reprise, récession et dépression;
- de citer les périodes de l'histoire de l'économie canadienne qui illustrent ces étapes;
- de reconnaître l'étape du cycle économique à laquelle nous nous trouvons actuellement;
- de démontrer que les cycles économiques caractérisent toutes les économies de marché;
- de décrire l'évolution des prix, du revenu réel et du chômage à chacune des étapes du cycle économique.

#### 2. Les élèves devront expliquer pourquoi le niveau de l'activité économique varie avec le temps.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer que l'équilibre économique est atteint lorsque les injections et les retraits de capitaux sont de niveau égal;
- de montrer comment les injections et les retraits de capitaux sont à l'origine des variations du niveau de l'activité économique;
- d'expliquer l'effet sur l'économie d'un excédent d'injections de capitaux sur les retraits et d'un excédent de retraits par rapport aux injections;
- d'utiliser la théorie des injections et des retraits de capitaux pour expliquer les expansions et les récessions;
- d'utiliser le concept d'offre et de demande globales pour illustrer les changements du niveau d'activité économique;
- de décrire l'importance des stocks en tant qu'indice de l'orientation de l'activité économique et en tant qu'élément constitutif de l'investissement commercial.

#### 3. Les élèves devront énumérer certaines des causes principales de l'expansion et de la contraction économiques.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer les facteurs qui ont un effet sur chacun des éléments constitutifs de la demande globale (les ménages, les entreprises et les gouvernements);
- de démontrer l'inconstance de l'investissement et l'importance des attentes dans la prise des décisions relatives aux dépenses à engager dans l'avenir;
- d'expliquer le rôle que jouent l'épargne et les investissements dans les cycles économiques;
- d'énumérer les stabilisateurs automatiques de l'économie;
- d'expliquer pourquoi, dans une économie de marché, l'équilibre est rarement atteint;
- d'expliquer le «paradoxe de l'épargne»;
- d'illustrer la notion de propension marginale à épargner et à consommer et d'établir le rapport qui existe entre cette notion et la stabilité économique.



**4. Les élèves devront expliquer l'importance de l'objectif de stabilité économique.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier la nature cyclique de l'inflation et du chômage;
- de décrire les coûts d'option entre l'inflation et le chômage;
- d'étudier la courbe de Phillips afin de déterminer si elle explique ces coûts d'option;
- de définir *stagnation*, *déflation* et *plein emploi*;
- de nommer les mesures à prendre pour lutter contre l'inflation et le chômage.

**5. Les élèves devront étudier les mesures que peuvent prendre les gouvernements dans le cadre d'une politique fiscale, pour stabiliser l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'énumérer les outils de la politique fiscale : les dépenses gouvernementales et la taxation;
- de cerner les principaux éléments des budgets fédéral et provinciaux;
- d'énumérer les divers types de budgets des gouvernements (déficitaire, excédentaire et équilibré);
- d'établir un rapport entre chaque type de budget et les étapes du cycle économique;
- d'illustrer comment les gouvernements peuvent mettre en œuvre leurs politiques fiscales en modifiant les dépenses et la taxation.

**6. Les élèves devront décrire les conditions nécessaires au plein emploi et établir la distinction entre les diverses causes du chômage.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir et de donner des exemples des diverses catégories de chômage (résiduel, saisonnier, cyclique, structurel, par exemple);
- d'expliquer pourquoi le plein emploi ne correspond pas à un taux de chômage de zéro pour cent;
- d'étudier les taux de chômage en fonction des régions, des groupes d'âge et du sexe;
- de suggérer des politiques de lutte contre chacun des types de chômage;

- d'évaluer l'efficacité des politiques fiscales actuelles du gouvernement dans la lutte contre le chômage;
- d'étudier les conséquences sociales du chômage pour la société et les individus.

**7. Les élèves devront analyser les divers types d'inflation.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer l'inflation sous la poussée des coûts;
- d'expliquer l'inflation sous la poussée de la demande;
- d'illustrer la notion d'inflation importée;
- d'étudier l'histoire de l'inflation au Canada;
- de comprendre le rapport qui existe entre le taux d'inflation national et la valeur de la monnaie canadienne dans le monde;
- d'évaluer la capacité de la politique fiscale à lutter contre tous les types d'inflation.

**8. Les élèves devront utiliser les instruments de la politique fiscale pour tenter de résoudre un problème économique.**

**Contenu facultatif**

**1. Les élèves devront analyser les coûts et les bénéfices ainsi que les avantages et les inconvénients de la dette nationale.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre une dette nationale et un budget déficitaire;
- d'étudier l'histoire et l'ampleur de la dette nationale;
- de discuter des coûts économiques et sociaux de la dette nationale.

**2. Les élèves devront expliquer les notions d'indicateurs avancés et d'indicateurs tardifs.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier l'utilisation de ces statistiques pour améliorer les prévisions économiques;
- d'étudier les indicateurs avancés, comme la Bourse;
- d'étudier les indicateurs tardifs, comme le taux de chômage.

3. Les élèves devront expliquer la différence entre l'effet du multiplicateur et l'effet de l'accélérateur.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de calculer la propension marginale à épargner et à consommer;
- de calculer l'effet du multiplicateur;
- d'illustrer ces calculs par un graphique;
- d'expliquer le concept de l'investissement induit.

4. Les élèves devront étudier l'économie du point de vue de l'offre.

## IV. L'objectif de stabilité économique : la politique monétaire



### Contenu obligatoire

1. Les élèves devront décrire le rôle de la Banque du Canada.

On donnera aux élèves la possibilité d'expliquer le rôle de régulateur de l'activité économique que joue la Banque du Canada par le biais de sa fonction de banquier du gouvernement, d'organisme de réglementation du système bancaire et par la défense de la valeur du dollar canadien.

2. Les élèves devront expliquer comment la Banque du Canada influe sur la masse monétaire.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer le processus qu'entraîne l'achat par la Banque du Canada d'obligations du gouvernement fédéral;
- d'expliquer la notion de création de la monnaie par l'intermédiaire de dépôts multiples;
- d'expliquer comment la monnaie entre dans le système.



**3. Les élèves devront énoncer brièvement les théories qui décrivent le rapport entre la masse monétaire et l'activité économique.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir la notion de masse monétaire selon M1, M2, M3;
- d'expliquer la différence entre les dépôts à vue, les dépôts à terme et la quasi-monnaie;
- de décrire certains des problèmes que pose la formulation d'une définition exacte de la masse monétaire;
- d'expliquer la théorie quantitative de la monnaie;
- d'expliquer les causes et les effets des changements de l'une des variables suivantes : P, T, M, V; (P = prix, T = nombre de transactions, M = masse monétaire, V = vitesse de la circulation monétaire);
- de définir l'expression *vitesse de la circulation monétaire*;
- d'expliquer les facteurs qui déterminent la demande de monnaie;
- d'illustrer la fixation des taux d'intérêt à l'aide d'un graphique compte tenu de la demande et de l'offre de monnaie.

**4. Les élèves devront expliquer comment le système bancaire peut avoir un effet sur la masse monétaire.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de décrire comment la monnaie est « créée » par le système bancaire;
- de démontrer l'importance des réserves en espèces dans la détermination de la quantité de monnaie créée par le système bancaire;
- de comprendre pourquoi la Banque du Canada doit réglementer le système bancaire.

**5. Les élèves devront décrire les instruments dont dispose la Banque du Canada pour stabiliser l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment le taux d'escompte officiel (taux de réserve légal) est fixé et calculé;

- d'expliquer comment la Banque du Canada peut, par les opérations suivantes, modifier ses taux d'intérêt : transactions sur le marché public, taux de couverture secondaire, manipulation des dépôts du gouvernement fédéral, pression morale.

**6. Les élèves devront décrire les situations dans lesquelles la Banque du Canada devrait favoriser une politique monétaire détendue ou une politique monétaire restrictive.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire correspondre la politique monétaire qui convient à chaque étape du cycle économique;
- d'expliquer l'orientation qu'il faudrait donner à chaque instrument de la politique monétaire pour combattre l'inflation ou le chômage;
- d'indiquer comment un conflit entre le gouverneur ou la gouverneure de la Banque du Canada et le ou la ministre des Finances pourrait se régler;
- d'expliquer la notion de politique monétariste et de déterminer si le Canada suit cette politique ou non.

**Contenu facultatif**

*Les élèves devront expliquer le problème des décalages dans la mise en œuvre des politiques fiscales et monétaires appropriées.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la différence entre les décalages internes et externes;
- d'expliquer les différences entre les décalages associés à la politique monétaire et ceux associés à la politique fiscale;
- d'expliquer les difficultés d'ordre politique qui accompagnent la mise en œuvre d'une politique fiscale;
- d'expliquer les problèmes qui découlent de l'utilisation de prévisions économiques erronées dans l'élaboration des politiques fiscales et monétaires.



## V. L'objectif d'efficacité économique



### Contenu obligatoire

1. Les élèves devront expliquer le fonctionnement du marché pour ce qui est de l'établissement des prix, de la répartition des ressources et de la distribution des biens et des services.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment l'interaction de l'offre et de la demande sert à établir les prix;
- d'expliquer le rôle des pénuries et des surplus de stocks dans l'orientation du marché vers un point d'équilibre;
- d'expliquer comment la concurrence au sein du marché entre les acheteurs et les vendeurs mène à une répartition efficace des ressources;
- d'expliquer comment le système des prix et la motivation par le profit répondent aux trois questions économiques fondamentales.

2. Les élèves devront expliquer l'effet des facteurs du marché sur l'offre et la demande.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de tracer des courbes d'offre et de demande;
- de faire la distinction entre une variation de l'offre et de la demande et une variation de la quantité offerte et demandée;
- de décrire les effets sur la demande des changements de revenu, du prix des biens complémentaires et des biens de substitution, des goûts et des préférences, des tendances démographiques, etc.;
- de décrire l'effet des changements dans la demande résultant de changements dans les coûts de production, la technologie, les impôts, les taxes, le nombre de producteurs, l'intensité de la concurrence au sein du marché, etc.;
- d'expliquer la différence entre les courbes d'offre à long terme, à court terme et immédiate;
- d'expliquer, à l'aide d'un graphique d'offre et de demande, les effets des changements dans l'offre et la demande.

3. Les élèves devront expliquer les causes et l'importance des variations que subit l'élasticité de l'offre et de la demande.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'illustrer, à l'aide d'un graphique, la relation entre l'élasticité et la pente des courbes d'offre et de demande;
- d'énumérer les facteurs qui influent sur l'élasticité;
- d'expliquer comment les producteurs et les consommateurs réagissent à des situations d'élasticité et d'inélasticité de la demande;
- d'énumérer les avantages pour les producteurs d'une demande inélastique;
- de décrire comment les entreprises peuvent essayer d'influer sur l'élasticité;
- de décrire comment la politique fiscale d'un gouvernement est influencée par l'élasticité de la demande pour un bien.

**4. Les élèves devront expliquer la fonction et le rôle du profit et de l'esprit d'entreprise dans un marché concurrentiel.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer le besoin des états des résultats et des bilans et comment ils permettent d'évaluer la rentabilité et la solvabilité d'une entreprise;
- de décrire le rôle du profit en tant que facteur d'incitation à la prise de risque, en tant qu'unité de mesure du rendement et de l'efficacité d'une entreprise au sein du marché, comme incitation à l'investissement pour les autres producteurs et comme source d'investissement;
- de faire la distinction entre les coûts implicites et les coûts explicites et d'envisager en quoi pourrait différer la façon de calculer le profit des comptables de la façon de calculer des économistes.

**5. Les élèves devront saisir l'importance des coûts et des courbes de coût dans la prise des décisions relatives à la production des entreprises.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre les coûts fixes, les coûts variables et les coûts totaux;
- de calculer, à l'aide des données appropriées, les coûts fixes moyens, les coûts variables moyens et les coûts totaux moyens;
- de décrire l'importance de la productivité et de l'efficacité pour les producteurs et de nommer les facteurs susceptibles d'augmenter ou de réduire la productivité;
- d'expliquer la notion de coût marginal;
- de tracer les courbes de coût dont il est question ci-dessus;
- de démontrer que tous les coûts sont variables à long terme.

**6. Les élèves devront décrire les diverses formes de structure du marché et le degré de concentration des entreprises au sein de l'économie canadienne.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre la concurrence parfaite, la concurrence monopolistique, l'oligopole et le monopole;
- de nommer un marché de l'économie canadienne qui représente le meilleur exemple de chacune de ces catégories;
- de reconnaître l'importance relative de chaque forme de concurrence au sein de l'économie canadienne;
- de décrire les quatre formes de concurrence en tenant compte des facteurs suivants : le nombre de concurrents, la facilité avec laquelle les producteurs peuvent pénétrer le marché, l'ampleur de la concurrence portant sur d'autres éléments que les prix et la capacité des producteurs à établir les prix;
- de comparer les avantages et les inconvénients de la concurrence portant sur les prix et de la concurrence portant sur d'autres éléments que les prix.

**7. Les élèves devront évaluer les méthodes utilisées par les gouvernements pour réglementer la production privée et celle des biens et services publics et analyser les raisons justifiant cette réglementation.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'analyser les effets sur l'économie des mécanismes d'intervention du gouvernement sur le marché (la réglementation des loyers, les subventions, les offices de commercialisation, les sociétés de la Couronne, par exemple);
- d'étudier les conflits qui peuvent exister entre les notions de liberté et de protection, en ce qui concerne les consommateurs, les entreprises et le gouvernement;
- d'analyser les raisons justifiant la production par le gouvernement de biens et services publics;
- d'étudier le conflit que fait surgir l'intervention des gouvernements sur le marché entre l'efficacité et l'équité sociale.

### **Contenu facultatif**

1. *Les élèves devront expliquer le rôle des entrepreneurs dans un marché concurrentiel.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- de cerner les principaux traits, caractéristiques et aptitudes des entrepreneurs qui réussissent;
- d'étudier les éléments clés d'un plan d'affaires efficace;
- de décrire comment l'esprit d'entreprise est mis à profit dans les domaines suivants : les grandes entreprises, les gouvernements, les programmes communautaires et les activités d'organismes sans but lucratif.

2. *Les élèves devront décrire la concentration des entreprises.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir l'intégration verticale et l'intégration horizontale;
- de décrire les processus d'absorption et de fusion des entreprises;
- d'étudier le problème de la concurrence dans l'économie canadienne et d'indiquer un certain nombre de politiques gouvernementales qui ont un effet sur la concurrence.

3. *Les élèves devront expliquer comment les producteurs déterminent la méthode la plus efficace de production d'un bien ou d'un service.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les facteurs jouant dans les coûts de production, les revenus et les profits et l'influence que ces facteurs ont sur les décisions relatives à la production;
- de faire preuve d'une bonne compréhension des expressions *à forte proportion de main-d'œuvre* et *à forte intensité de capital* en illustrant celles-ci à l'aide d'exemples puisés dans l'économie canadienne;
- de définir la notion d'économie d'échelle et de discuter de ses répercussions.

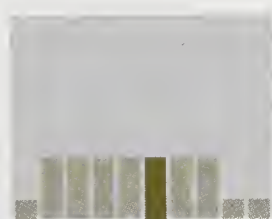
4. *Les élèves devront expliquer l'importance de la règle selon laquelle le coût marginal (CM) est égal au revenu marginal (RM), en ce qui a trait aux entreprises.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'établir la différence entre les expressions *revenu total* et *revenu marginal*;
- d'établir l'importance de la règle  $RM = CM$  dans la détermination du niveau de production optimal;
- d'illustrer ce qui précède à l'aide d'un graphique;
- d'illustrer les différences qui existent dans la règle  $RM = CM$  pour les quatre formes de concurrence.



## VI. La détermination du revenu et l'objectif d'équité économique



### Contenu obligatoire

1. Les élèves devront nommer les principaux types de revenus; établir le rapport entre les revenus et les facteurs de production et associer chaque flux de revenu à la ressource économique qui le crée.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre revenu gagné et revenu comptabilisé d'avance;
- de déterminer l'ampleur ou l'importance relatives de chaque source de revenu dans l'économie canadienne;
- de reconnaître que toutes les ressources sont la propriété des ménages dans l'économie.

2. Les élèves devront analyser la concurrence pour le revenu qui peut surgir entre des ressources, particulièrement entre le capital et la main-d'œuvre.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'illustrer l'impact positif que peut avoir le capital sur la main-d'œuvre (en augmentant la productivité, en simplifiant les tâches, en améliorant les conditions de travail ou en augmentant la satisfaction, par exemple);
- d'illustrer l'impact négatif que le capital peut avoir sur la main-d'œuvre (par exemple, le déplacement de travailleurs ou la création de tâches monotones);
- de concevoir des façons dont la société pourrait intégrer les technologies nouvelles ou en évolution dans l'économie, tout en réduisant au minimum les perturbations et les déplacements de travailleurs;
- de discuter de l'importance du recyclage et d'une formation continue dans de nombreux domaines de l'activité économique d'aujourd'hui.

3. Les élèves devront évaluer les facteurs qui ont un effet sur les revenus reçus par la main-d'œuvre en échange de ses services.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'analyser les effets sur le revenu des travailleurs de la productivité et de l'offre de la main-d'œuvre, des degrés de profit, des compétences, de l'éducation ou de l'expérience de la main-d'œuvre;
- d'analyser le pour et le contre de la rémunération selon l'ancienneté;
- de montrer l'effet des syndicats sur les entreprises d'aujourd'hui.

4. Les élèves devront évaluer les facteurs qui influencent le rendement du capital.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'énumérer les facteurs qui ont un effet sur la productivité ou l'efficacité du capital;
- de définir la notion de *dépréciation*;
- d'expliquer le rôle de la dépréciation dans le financement d'une entreprise;

- d'étudier comment les entreprises acquièrent du capital moderne;
- d'expliquer la différence entre capital et argent;
- d'indiquer les sources de fonds pour l'acquisition ou l'amélioration du capital d'une entreprise;
- d'étudier l'importance de la recherche et du développement dans une économie et de reconnaître les facteurs qui en influencent le degré.

**5. Les élèves devront indiquer la proportion des revenus qui est générée par chaque facteur de production au Canada et cerner toute variation survenue dans ces proportions au cours des années.**

On donnera aux élèves la possibilité d'analyser les causes possibles de toute variation évidente.

**6. Les élèves devront évaluer la situation du marché du travail afin de reconnaître les facteurs qui ont un effet sur les revenus de la main-d'œuvre.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'énumérer les facteurs et d'expliquer les répercussions de l'offre et de la demande de main-d'œuvre sur les revenus des travailleurs;
- d'expliquer les influences de la productivité, de l'éducation, de l'expérience et de la formation;
- d'étudier les moyens qu'ont les gouvernements d'agir sur les échelles de salaires;
- d'évaluer les écarts entre les revenus de divers groupes de la population active (entre les hommes et les femmes, par exemple);
- d'illustrer, au moyen de graphiques, le déséquilibre entre l'offre et la demande de main-d'œuvre;
- de reconnaître les tendances qui peuvent avoir un effet sur l'offre et la demande de main-d'œuvre et, par conséquent, sur les choix de carrière des élèves;
- de nommer les secteurs du marché du travail qui sont actuellement à court de main-d'œuvre au Canada;
- d'analyser les effets de l'explosion démographique d'après-guerre sur le marché du travail;
- d'analyser les répercussions de la présence accrue des femmes sur le marché du travail.

**7. Les élèves devront décrire comment on peut mesurer la répartition des revenus dans une économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer comment une courbe Lorenz permet de mesurer la distribution des revenus;
- de comparer la répartition du revenu au Canada à celle qui existe dans d'autres pays;
- de discuter des critères utilisés pour déterminer comment la distribution du revenu dans un pays peut être évaluée;
- d'énumérer différentes méthodes utilisées pour définir ou calculer le seuil de pauvreté;
- d'étudier différentes causes de la pauvreté;
- de nommer certains des obstacles les plus courants à la lutte contre la pauvreté et d'en discuter;
- d'étudier la pauvreté au Canada du point de vue des «pauvres qui travaillent».

**8. Les élèves devront étudier les mesures que les gouvernements peuvent prendre pour influencer la répartition du revenu dans la recherche de l'équité économique.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir les *paiements de transfert* et d'énumérer les diverses formes qu'ils prennent;
- de discuter des avantages et des inconvénients des divers types de transferts utilisés pour modifier la distribution du revenu;
- de décrire en termes généraux la nature de l'aide sociale et du revenu annuel garanti;
- de définir l'expression *État providence*;
- de définir le terme *universalité*;
- de discuter des objectifs et du pour et du contre de l'universalité;
- d'expliquer comment et pourquoi l'indexation influence les paiements de transfert.

---

### *Contenu facultatif*

1. *Les élèves devront analyser les facteurs qui influent sur les revenus des entrepreneurs.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les qualités des entrepreneurs qui réussissent;
- d'étudier les facteurs qui influencent la réussite des entrepreneurs;
- de nommer des critères autres que le revenu (profits) qui peuvent servir à évaluer la réussite des entrepreneurs.

2. *Les élèves devront évaluer les facteurs qui ont un effet sur les revenus générés par la terre (ressources naturelles).*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les diverses façons d'utiliser la terre au Canada;
- de reconnaître les facteurs qui influencent l'utilisation de la terre;
- de nommer les facteurs qui influent sur la productivité de la terre;
- d'étudier la répartition générale des ressources naturelles au Canada et les répercussions d'ordre économique de cette répartition sur le développement économique du Canada et ses variations régionales;
- d'étudier brièvement certaines des principales entreprises canadiennes d'exploitation des ressources naturelles, les défis auxquels elles font actuellement face et la façon dont ces industries s'adaptent aux technologies modernes;
- de discuter de l'avenir des industries canadiennes d'exploitation des ressources naturelles.

3. *Les élèves devront évaluer l'influence que peuvent avoir les syndicats sur les revenus des travailleurs.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer le processus de négociation collective;
- d'expliquer comment les syndicats peuvent influencer sur l'offre et la demande de main-d'œuvre;
- de prédire l'avenir des syndicats au Canada;

- de définir les expressions suivantes : médiation, arbitrage, grève, lock-out et grève du zèle;
- d'analyser les coûts et avantages d'une grève particulière;
- de débattre du droit de grève de divers groupes de travailleurs.



## VII. L'objectif de croissance économique et de productivité



### Contenu obligatoire

#### 1. Les élèves devront définir l'expression «croissance économique».

On donnera aux élèves la possibilité :

- de passer en revue les définitions de *revenu*, *revenu réel*, *revenu per capita* et *revenu réel per capita*;
- d'étudier les rapports entre croissance économique, niveau de vie et productivité;
- d'évaluer l'importance de la croissance économique et de la productivité;
- de décrire les conséquences sur la croissance économique de la création de nouveaux biens et services;
- d'étudier les facteurs qui permettent le développement de nouveaux biens et services.

#### 2. Les élèves devront étudier les coûts et les bénéfices potentiels de la croissance économique.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier l'effet de la croissance économique sur l'emploi, les revenus et le niveau de vie;
- d'expliquer l'effet de la croissance économique sur l'environnement et la qualité de vie;
- d'expliquer les rapports entre la croissance économique et la répartition du revenu.

#### 3. Les élèves devront expliquer l'importance de la productivité et de l'efficacité dans la réalisation de la croissance économique.

On donnera aux élèves la possibilité :

- de définir la loi des rendements marginaux décroissants et l'expression *productivité marginale*;
- d'expliquer les répercussions possibles de la technologie sur la productivité;
- d'étudier l'effet possible de la productivité sur la production, l'utilisation des ressources, les revenus et la concurrence;
- d'établir un rapport entre les impôts comme mesure décourageant le travail et la productivité;
- d'évaluer les attitudes actuelles des travailleurs et des directions d'entreprise en tant qu'obstacles à la productivité.
- d'indiquer des façons d'augmenter la productivité;
- d'étudier les méthodes utilisées pour augmenter la productivité dans d'autres pays;
- d'étudier l'importance de la productivité pour la situation du Canada en ce qui concerne le commerce extérieur.

#### 4. Les élèves devront expliquer la notion d'économie d'offre.

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les hypothèses avancées par des spécialistes de l'économie d'offre pour expliquer pourquoi la croissance économique est difficile à assurer;
- d'énumérer certaines des politiques proposées par les spécialistes de l'économie d'offre pour assurer la croissance économique;

- de souligner les conflits entre la croissance économique, les politiques fiscale et monétaire du gouvernement, la politique de répartition du revenu et d'autres politiques.

**5. Les élèves devront expliquer l'importance des investissements dans la croissance économique.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer le paradoxe de l'épargne;
- d'indiquer le coût d'option de l'accroissement des investissements;
- d'énumérer les sources de fonds accessibles aux investisseurs;
- de définir le rôle des entrepreneurs dans la création d'investissements et l'innovation.

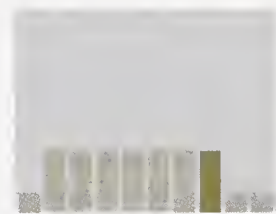
***Contenu facultatif***

*Les élèves devront étudier les économies des pays en voie de développement.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- de reconnaître les problèmes auxquels les économies des pays en voie de développement font face dans la réalisation de leur croissance économique;
- d'évaluer diverses solutions de rechange visant à assurer la croissance économique dans les pays en voie de développement.

## **VIII. Le commerce international et la concurrence**



***Contenu obligatoire***

**1. Les élèves devront donner un aperçu de la structure du commerce canadien et de son importance relative pour l'économie.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'énumérer les principaux partenaires commerciaux du Canada;
- d'établir un rapport entre la valeur totale des importations et des exportations et l'ampleur du PNB canadien;
- d'étudier l'importance relative du commerce international canadien vis-à-vis de ses partenaires commerciaux;
- d'étudier les conséquences pour le Canada de son importante dépendance à l'égard du commerce international;
- d'étudier les relations commerciales actuelles du Canada avec ses principaux partenaires commerciaux.



**2. Les élèves devront faire la distinction entre avantage absolu et avantage relatif.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'expliquer les avantages possibles de la spécialisation;
- de déterminer, à l'aide d'exemples hypothétiques, le niveau optimal de spécialisation pour un pays;
- d'expliquer comment les conditions des échanges ont un effet sur le commerce entre deux ou plusieurs pays;
- d'expliquer comment sont calculés les bénéfices commerciaux.

**3. Les élèves devront étudier la composition de la balance des paiements canadienne.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- de faire la distinction entre balance commerciale et balance des paiements;
- d'indiquer les secteurs où le Canada a toujours enregistré un surplus ou un déficit;
- d'étudier la balance commerciale et la balance des paiements actuelles du Canada.

**4. Les élèves devront étudier les effets d'une balance commerciale excédentaire ou déficitaire sur l'emploi, les revenus, les investissements, la croissance économique et le niveau de vie au Canada.**

**5. Les élèves devront nommer les politiques gouvernementales qui peuvent avoir un effet sur le commerce.**

On donnera aux élèves la possibilité d'expliquer les répercussions des facteurs suivants sur le commerce : les tarifs, les quotas, les règles d'attribution des permis, les normes de santé et de sécurité, les subventions et les politiques étrangères de commercialisation et d'acquisition.

**6. Les élèves devront évaluer les coûts et les bénéfices du protectionnisme, du libre-échange et d'autres accords commerciaux.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les conséquences du Pacte de l'automobile sur l'économie canadienne;

- d'énumérer les répercussions de divers regroupements et accords commerciaux à travers le monde et d'en discuter;
- d'énumérer les arguments en faveur du protectionnisme pour les nouvelles industries;
- d'étudier l'histoire des relations et négociations commerciales du Canada avec les États-Unis;
- de définir brièvement les répercussions négatives ou les coûts possibles du protectionnisme;
- de nommer et de définir diverses formes de protectionnisme, y compris les barrières tarifaires et non tarifaires;
- d'expliquer pourquoi les pays ont tendance à mettre en œuvre des politiques protectionnistes en période de récession économique et de discuter des conséquences possibles de ces politiques en se reportant à la Crise économique de 1929.

**7. Les élèves devront énumérer les facteurs qui influent sur la compétitivité canadienne sur le plan international.**

On donnera aux élèves la possibilité d'étudier l'influence des facteurs suivants : la productivité, le coût de la main-d'œuvre, l'efficacité du capital, la technologie, le volume du marché et les économies d'échelle.

**8. Les élèves devront expliquer les facteurs qui influent sur la valeur externe du dollar canadien.**

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les divers participants du marché des changes et leur importance;
- de décrire le fonctionnement du marché d'heure en heure;
- d'établir un rapport entre les politiques nationales d'établissement des taux d'intérêt et la valeur du dollar canadien;
- de faire le lien entre, d'une part, les conséquences des variations de la masse monétaire sur l'inflation et, d'autre part, la valeur du dollar canadien;
- d'expliquer comment la stabilité du dollar canadien peut imposer des restrictions à la politique monétaire.



### **Contenu facultatif**

1. *Les élèves devront évaluer les coûts et les bénéfices des investissements étrangers pour le Canada.*

On donnera aux élèves la possibilité :

- d'étudier les courants historiques des investissements étrangers au Canada;
- de définir le niveau actuel des investissements étrangers au Canada, par pays d'origine;
- d'étudier les niveaux actuels des investissements étrangers, de la mainmise et de la propriété dans diverses industries;
- de décrire les effets avantageux possibles des investissements étrangers sur l'emploi, la production, la technologie, la croissance et le niveau de vie;
- d'étudier les coûts possibles des investissements étrangers, sous forme de perte de profits, d'insensibilité aux priorités et préoccupations canadiennes et d'emploi de personnel dirigeant étranger;
- de définir la *succursale étrangère* et de discuter de l'importance de ces entreprises au Canada;
- de définir la *société multinationale* et d'en énumérer les avantages et les inconvénients;
- de définir la *spécialisation de la production pour le marché mondial* et d'en expliquer l'importance.

2. *Les élèves devront déterminer les problèmes actuels du Canada en ce qui concerne ses relations et ses réalisations commerciales.*
3. *Les élèves devront étudier les problèmes et les perspectives des pays en voie de développement ainsi que les relations que le Canada entretient avec ces pays.*

## **IX. Histoire de l'économie**

### **Contenu obligatoire**

Les élèves devront comparer et évaluer les théories et idées d'économistes réputés, d'hier et d'aujourd'hui, de même que celles d'importants futurologues, dont Adam Smith, T.R. Malthus, David Ricardo, John Stuart Mill, Thorstein Veblen, Alfred Marshall, Karl Marx et J.M. Keynes.



---

## X. Application du raisonnement économique



### *Contenu obligatoire*

Les élèves devront apporter un raisonnement économique lorsqu'ils discutent des problèmes et des solutions possibles touchant les économies canadienne et mondiale.







Min Gu Ontario. Ministère de  
650. l'éducation.

070713 Affaires et commerce  
059bu

ec

French

